

Modelo Educación para
la Vida y el Trabajo



Familia

3^a
edición

Ser padres, una experiencia compartida



Libro del adulto

Mi nombre es: _____

Vivo en: _____



MEVYT ••• Modelo
Educación
para la Vida
y el Trabajo

DIRECTORIO
Esteban Moctezuma Barragán
Secretario de Educación Pública

Gerardo Molina Álvarez
Encargado del despacho de la Dirección
General del INEA

Créditos de la presente edición

Coordinación general Celia del Socorro Solís Sánchez	Dirección gráfica y cuidado de la edición Greta Sánchez Muñoz Adriana Barraza Hernández	Diseño gráfico Guadalupe Pacheco Marcos
Coordinación Carmen Díaz González	Calidad y seguimiento editorial Hugo Fernández Alonso	Diagramación Abraham Menes Nuñez† Ricardo Pérez Rovira
Actualización de contenidos Adnil Jacoba Cruz Lara María Piedad Landaverde Ponce	Revisión editorial Marisol Ruiz Monter Laura Sainz Olivares Hugo Fernández Alonso	Ilustración Alberto Eduardo Hernández Pérez Ernesto Arce Ortega Ricardo Pérez Rovira
Revisión técnica Patricia Pérez Gómez		Fotografía Greta Sánchez Muñoz Mahonri Díaz Piñera Pedro Hiriart y Valencia Adriana Barraza Hernández Guadalupe Velasco Ballesteros Lizeth Arauz Velasco
Revisión de Conapo José Luis Osorio Sánchez Sandra Guevara de la Torre José Ernesto Chang Querido Vicente Álvarez Montserrat Nava Zepeda		Ilustración de portada Israel Emilio Ramírez Sánchez
		Diseño de portada Adriana Barraza Hernández

Este material tiene como antecedente los contenidos de la primera y segunda ediciones, cuyos créditos son: *Primera edición*. Coordinación académica: Sara Elena Mendoza Ortega. Coordinación técnica: Adriana Valdés Murillo. Autoría: Adriana Valdés Murillo, Cenobio Popoca Ochoa, Esther Madrid Buenrostro, Lucila Aguilar Recillas, Humberto Avendaño López, Felipe Bonilla Castillo. Evaluación del aprendizaje: Yna Blanco Flores. Asesoría técnica: Sara Elena Mendoza Ortega, María del Carmen Atlaco Macedo, María del Pilar Acevedo Álvarez. Revisión de textos: Sara Elena Mendoza Ortega, María del Carmen Atlaco Macedo, Arturo Bonilla Martínez, Rosalía Mejía Mejía. Maqueta original y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz. Diseño gráfico y formación: Alicia Lovera. Fotografía: Sabás Arepa, Clara Olivares. Ilustración: Ricardo Pérez Rovira. Ilustración de portada: Greta Sánchez Muñoz. *Segunda edición*. Revisión de contenidos: Sara Elena Mendoza Ortega, María del Carmen Atlaco Macedo, Maribel Hidalgo Morales, Rosalía Mejía Mejía. Revisión de textos: Esther Schumacher García, Águeda Saavedra Rodríguez, Luz Pérez Moreno Colmenero, Rocío González Díaz, Socorro Martínez de la Vega. Revisión editorial y seguimiento: Laura Sainz Olivares, Marcela Zubieta. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, Adriana Barraza Hernández. Diseño gráfico: Humberto Brera Gómez. *Segunda edición actualizada*. Autoría: Adriana Valdés Murillo, Cenobio Popoca Ochoa, Esther Madrid Buenrostro, Lucila Aguilar Recillas, Humberto Avendaño López, Felipe Bonilla Castillo. Revisión de contenidos: Sara Elena Mendoza Ortega, María del Carmen Atlaco Macedo, Maribel Hidalgo Morales, Rosalía Mejía Mejía. Actualización de contenidos: Alma Delia Saldaña Méndez, María del Carmen Atlaco Macedo. Revisión de textos: Esther Schumacher García, Águeda Saavedra Rodríguez, Luz Pérez Moreno Colmenero, Rocío González Díaz, Socorro Martínez de la Vega. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, Adriana Barraza Hernández. Seguimiento editorial: María del Carmen Cano Aguilar. Revisión editorial: Eliseo Brena Becerril, Laura Sainz Olivares, Diagramación: Eliseo Brena Becerril. Diseño gráfico: Humberto Brera Gómez. Alicia Lovera: Ilustración: Manuel Alejandro Villalobos González, Alma Rosa Pacheco Marcos, Ricardo Pérez Rovira. Fotografía: Sabas Arepa, Clara Olivares. Ilustración de portada: Greta Sánchez Muñoz.

Ser padres, una experiencia compartida. Libro del adulto. D. R. 1999 ©Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, Ciudad de México. C. P. 06140.
3ª edición 2019.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores, y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

Algunas veces no fue posible encontrar la propiedad de los derechos de algunos textos y/o imágenes aquí reproducidos. La intención es ayudar a personas sin educación básica, y sin fines de lucro. Si usted conoce la fuente de alguna referencia sin crédito, agradeceremos establecer contacto con nosotros para otorgar el crédito correspondiente.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9
ISBN *Ser padres, una experiencia compartida*. Libro del adulto: En trámite

Impreso en México, 2019.

Unidad 1. La familia | 4

Propósitos de la unidad | 5

Tema 1. Vivimos en familia | 8

Tema 2. Cómo nos relacionamos con la familia | 23

Tema 3. La organización de la vida en familia | 43

Autoevaluación | 56

Unidad 2. Ser madre y ser padre | 60

Propósitos de la unidad | 61

Tema 1. Cómo se aprende y cómo se vive | 64

Tema 2. La importancia de decidir ser o no padre o madre | 77

Autoevaluación | 102

Unidad 3. Hacia una maternidad y paternidad compartidas | 106

Propósitos de la unidad | 107

Tema 1. Maternidad y paternidad compartidas | 109

Tema 2. Necesidades que surgen cuando se es padre y se es madre | 131

Autoevaluación | 147

Unidad 4. La maternidad y la paternidad, un asunto social | 152

Propósitos de la unidad | 153

Tema 1. Los medios de comunicación y la manera de ser madre y ser padre | 155

Tema 2. Participación de la familia y la comunidad en
la tarea de ser padre o madre | 172

Tema 3. ¿Quiénes promueven la protección y cuidado de la familia? | 178

Autoevaluación | 187

Hoja de avances | 191



UNIDAD

1

La familia

TEMAS

1. Vivimos en familia
2. Cómo nos relacionamos con la familia
3. La organización de la vida en familia

Autoevaluación

PROPÓSITOS DE LA UNIDAD

- Reconocer la diversidad de familias que existen y su importancia para la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes, como la alimentación, la protección y el afecto.
- Identificar la importancia de la comunicación en la familia para mejorar las relaciones entre sus integrantes, resolver conflictos y mejorar la convivencia.
- Reconocer la importancia de la participación de los integrantes de la familia en la organización y distribución equitativa de las tareas del hogar y en la toma de decisiones para prevenir situaciones de conflictos.

Las siguientes son afirmaciones con las que puede estar o no estar de acuerdo. Escriba **SÍ** junto a las ideas que comparta.

_____ La familia debe estar formada por el papá, la mamá, los hijos y las hijas.

_____ Una familia puede estar formada únicamente por alguno de los progenitores (la mamá o el papá), las hijas y los hijos.

_____ Se toman mejores decisiones en la familia cuando para hacerlo participan las distintas personas que la forman.

_____ El padre, el abuelo o el hijo mayor son los que deben tomar las decisiones en la familia.

_____ Una familia puede estar formada por dos papás o dos mamás, sus hijos e hijas.

_____ En todas las familias hay algunos conflictos. Algunos son graves y otros no.

_____ La familia es importante porque procura cubrir necesidades de alimentación, vivienda y afecto.

Comparta sus respuestas con su asesor o asesora y sus compañeros o compañeras del Círculo de estudio. Quizá sus respuestas sean diferentes, pero esto no significa que sean incorrectas, sino que **cada persona, de acuerdo con sus experiencias, tiene ideas diferentes sobre la familia. Por otro lado, existen muchos tipos de familia.**



Tema 1

Vivimos en familia



Propósitos

- Reconocer la importancia de la familia para la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes.
- Identificar la diversidad de familias que existen.
- Valorar algunas características de su propia familia.



Importancia de la familia



Actividad 2

Reúnase con sus compañeros, compañeras, asesor o asesora de su Círculo de estudio. El objetivo es participar en un juego de preguntas, y para ello necesitarán un dado. Si no cuenta con uno, puede recortar 6 papeles pequeños y numerarlos del 1 al 6, doblarlos y revolverlos dentro de una bolsa o contenedor.

Instrucciones:

1. Decidan quién iniciará el juego y en qué orden participarán los demás.
2. Quien inicia deberá arrojar el dado o tomar un papelito.
3. A continuación deberá contestar la pregunta del siguiente cuadro que corresponda al número que le haya salido.
4. A continuación le tocará a otra persona tirar el dado y contestar la pregunta correspondiente. De esta manera continúa el juego; no importa si se repiten las preguntas. Si gusta, puede realizar este juego con su familia.

1. ¿Qué es una familia	2. ¿Por qué es importante una familia?	3. ¿Qué le proporciona vivir en familia?
4. ¿Qué problemas se viven en las familias?	5. ¿Quiénes forman una familia?	6. ¿Podrían las personas vivir sin familia?

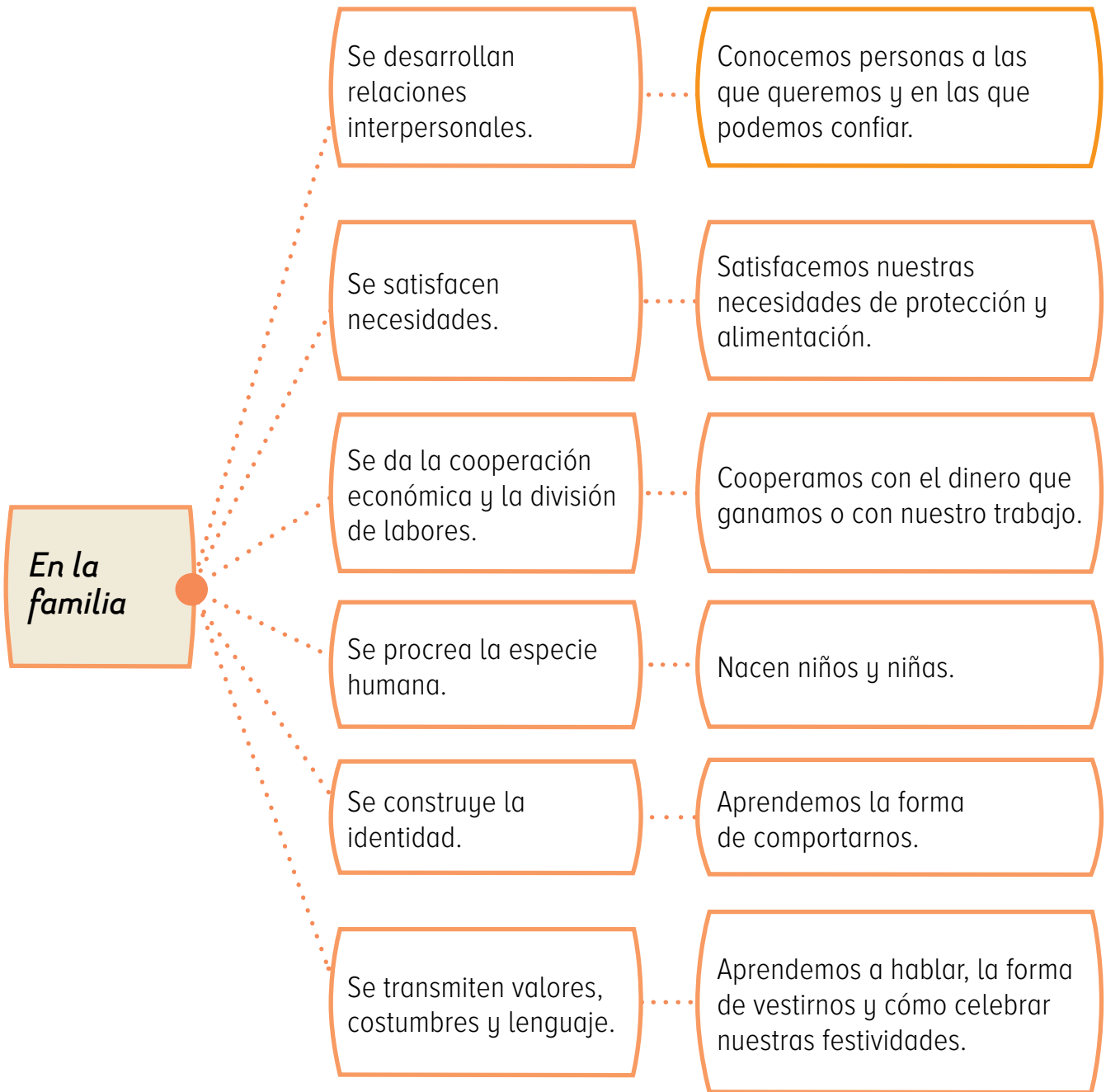
A continuación escoja tres de las preguntas anteriores y respóndalas tomando en cuenta las opiniones de las personas que jugaron.

Vivir en familia nos proporciona seguridad, apoyo y afecto

La familia tiene importantes funciones; generalmente, en ella las personas satisfacen la mayor parte de sus necesidades básicas, como la comida, el vestido, la protección, la educación, el descanso, el afecto y la seguridad. También en la familia se aprenden valores, costumbres, la lengua materna, la forma de relacionarse con sus miembros y con otros, y se desarrolla la identidad como personas, es decir, las características que hacen a una persona diferente de otra.



La familia es tan importante para el desarrollo de las personas y la satisfacción de sus necesidades, que la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (documento que incluye las normas y reglas que todas y todos los mexicanos debemos seguir), en su Art. 4º, indica que está protegida por la ley.



Muchas de nuestras necesidades, como alimentación, expresar nuestras opiniones, recibir educación o atención médica, etcétera, se han convertido en derechos humanos para garantizar que todas las personas, sin distinción de raza, sexo, lengua o religión, puedan desarrollarse integralmente.

La responsabilidad de proteger los derechos humanos se distribuye entre el Estado, la comunidad y la familia.

A continuación se enlistan algunos derechos humanos, elija el que considere adecuado a cada imagen y escríbalo en la línea correspondiente.

- Protección y seguridad
- Igualdad (mismo trato)
- Libertad de expresión y ser escuchadas/os
- Educación
- Conservar su cultura
- Emplear su propio idioma



Conteste las preguntas siguientes.

Reflexione sobre su familia y complete la siguiente tabla.

Necesidades que se satisfacen en mi familia	Necesidades que no son satisfechas en mi familia	Cómo se pueden satisfacer las necesidades que faltan





¿Quiénes forman la familia?



Actividad 3

Distintas familias

Busque el juego Memorama en su paquete modular. Los dibujos de las cartas muestran diferentes familias con integrantes diversos. Lea las instrucciones y juegue con sus compañeros.

Ahora elija una carta y escriba lo que se pide a continuación:

- Póngale un nombre a esta familia.
- Obsérvela y escriba quiénes la integran.
- Posibles causas o razones por la que la familia está integrada así.
- ¿Qué piensa de que la familia esté conformada de esa manera?

Familia: _____

Integrantes: _____

Posibles causas o razones por las que está formada así:

Compare sus respuestas con las de sus compañeras y compañeros del Círculo de estudio.



¿Se da cuenta de que...?

¡No existe un solo tipo de familia sino una gran diversidad de ellas!

Una familia puede ser diferente de otra por los integrantes que la componen, las edades de cada persona, las costumbres, la cultura y la región donde viven.

- Algunas familias están formadas solamente por la pareja. En otros casos, por el padre, la madre, los hijos y las hijas.
- En algunas familias, las parejas se han separado, y la madre o el padre se hacen cargo de los hijos y las hijas.
- Hay familias extensas que incluyen a los abuelos y las abuelas, a los tíos y las tías y hasta a los primos y las primas.
- Existen familias donde el padre o la madre permanecieron por algún tiempo solos con sus hijos e hijas (por motivo de divorcio, viudez o porque nunca se unieron a su pareja) y en cierto momento se unen a otra persona y forman una nueva familia.
- Hay hogares conformados por hermanos y/o hermanas en los que alguna o alguno de ellos se hace responsable del hogar.





- En algunas familias, uno o varios integrantes han tenido que irse a trabajar temporalmente a otro lugar, pero se siguen considerando integrantes del hogar y apoyándose como familia.
- Hay hogares en los que ninguno de sus habitantes son familiares de sangre o consanguíneos; sin embargo, se organizan y apoyan entre sí. A estos se les llama hogares no familiares.
- También están las familias de matrimonios conformados por personas del mismo sexo.




Familia, una diversidad de posibilidades

Si observamos a nuestro alrededor nos daremos cuenta de que existe una gran diversidad de familias. Estas son diferentes no solo por sus integrantes, sino también por el lugar geográfico en que se ubican, su situación económica, los valores y las costumbres que las rigen, el tipo de relación entre sus miembros, las ideas que tienen sobre cómo educar a los hijos, entre otras cosas. De ahí que sea más recomendable y cercano a la realidad hablar de “familias”, en plural, y no de “familia” en singular.

(Adaptado de Morgan, M. I.
Consejo Nacional de Población, Conapo, 2007).



Es frecuente escuchar que hay familias muy buenas o que algunas son mejores que otras. Usted, ¿qué dice al respecto? Lea las siguientes expresiones, analícelas y marque con una  las opciones con las que esté de acuerdo.

- La familia pequeña vive mejor.
- Si somos muchas personas en la familia podemos apoyarnos.
- Las familias en las que falta el papá o la mamá son familias “incompletas”.
- La mejor familia está formada por el papá, la mamá, los hijos y las hijas.
- Lo importante en la familia no son solo sus integrantes, sino también el respeto, el apoyo y el cariño que se brindan.
- Los matrimonios con personas del mismo sexo no son familias.

¿Considera usted que existen familias incompletas y que algunas son mejores que otras? Sí No

Explique su respuesta.

Como hemos visto existe una diversidad de familias; sin embargo, con frecuencia se cree todavía que las familias integradas por una pareja de hombre y mujer, sus hijos e hijas son las mejores. No obstante, esto no es así, no existe un solo “modelo de familia”. Por ejemplo, una familia integrada por la madre y sus hijos e hijas no es una familia incompleta porque al igual que otras familias puede cumplir con su función de satisfacer las necesidades materiales y afectivas de sus integrantes. ¡Cualquier forma de familia es digna de respeto y reconocimiento social!



Lo más importante de la familia es que sea un grupo de personas que se interesen unas por otras, se respeten, se quieran, se cuiden y se ayuden.



¿Qué cambios significativos ha vivido su familia? _____

¿Cómo se ha adaptado la familia a ellos? _____





Las familias cambian

Así como las personas crecen y van cambiando, las familias también experimentan cambios: nace un nuevo integrante, alguien empieza a estudiar o a trabajar, muere o se va alguna persona, alguien se enferma, etcétera. Todo esto provoca que las necesidades familiares cambien también. Ante esta situación de cambio, es importante que los integrantes de la familia estén dispuestos a hacer ajustes en las reglas familiares y la forma en que se relacionan para preservar la armonía familiar.



Mi familia



Actividad 4

Anote en los recuadros los nombres de quienes integran su familia, el parentesco que tienen con usted y la edad de cada uno de ellos.

<i>Mi familia</i>		
Nombre	¿Cuál es nuestro parentesco?	Edad



Piense en su situación familiar y responda las siguientes preguntas.

¿Qué diferencias observa entre su familia y otras familias?

¿Cómo es el trato entre ustedes?

¿Cómo expresan su cariño?

¿Qué cualidades identifican a su familia?

¿Cómo han resuelto sus dificultades?

¿Cuáles son los objetivos (lo que quieren lograr) de su familia?

¿Qué experiencias gratas de su familia recuerda?

Comente sus respuestas con su asesor o asesora, con personas del Círculo de estudio o con su familia.

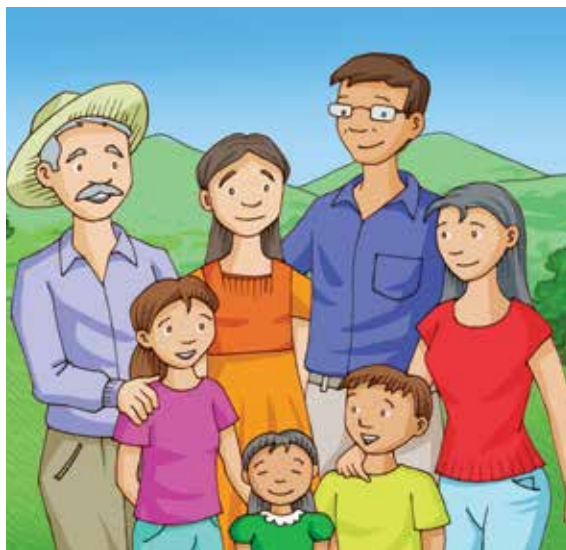


Escriba un relato en el que describa lo más valioso de su familia y por qué es importante para usted. Puede iniciarlo como en el ejemplo.

Mi familia

En mi familia somos siete personas: mi esposa, mi suegro, nuestras tres hijas, de 17, 12 y 3 años, un hijo de 5 y yo.

Mi familia es muy importante porque... _____



Vivir en familia es una experiencia llena de retos, alegrías, dificultades y satisfacciones. Si en ella hay comunicación, apoyo mutuo y afecto, las personas que la integramos nos sentiremos más a gusto. Si vivimos en familia, es para vivir mejor.

Tema 2

Cómo nos relacionamos con la familia

Propósitos

- Reconocer cómo se establecen las relaciones entre los miembros de la familia.
- Identificar algunas dificultades que pueden surgir en la familia y practicar la comunicación familiar como una estrategia para solucionarlas.

Las relaciones en la familia

¿Cómo son las relaciones entre los miembros de su familia? Señale con una **✓** las situaciones que se presentan con mayor frecuencia.

- Nos gusta salir a pasear juntos algunos fines de semana.
- Las mujeres tienen que trabajar o ayudar con el quehacer de la casa; los hombres no.
- En mi casa respetamos las cosas de cada quien.
- A algunos integrantes de la familia les gusta mucho ver televisión, y a otros no.
- Procuramos reunirnos todos a la hora de la comida.
- A mí no me gustan las fiestas y a mi pareja sí, o viceversa.
- Mi pareja y yo a veces tenemos diferentes puntos de vista sobre cómo educar a nuestros hijos e hijas.
- Todas las personas colaboramos en los quehaceres domésticos.

- Cuando nos enojamos, nos gritamos.
- Nos tenemos confianza, nos apoyamos y nos queremos.

Agregue otras situaciones que se presenten en su familia.

Cuando una familia reflexiona, se comunica y toma acuerdos para decidir sobre las actividades y reglas que se seguirán tomando en cuenta a todas y todos sus integrantes, podemos decir que es una familia en la que existe democracia.

La familia puede ser un espacio de apoyo, un lugar en el que sus integrantes pueden satisfacer sus necesidades, sentirse amados y respetados; sin embargo, en ocasiones suceden situaciones que nos hacen sentir tristes o preocupados.



Actividad 5

Los conflictos en la vida familiar

Aunque pertenezcan a la misma familia, todas las personas son distintas y tienen diferentes características. Estas diferencias pueden generar conflictos.

Los conflictos nacen cuando las necesidades y los intereses de las personas son distintos y no se logra llegar a acuerdos. Si en la familia nuestras necesidades son compatibles, no habrá conflicto; sin embargo, si se contraponen los problemas o las discusiones, puede llegar el conflicto.



En todas las familias surgen conflictos. Si aprendemos a solucionarlos dentro de ella, nos estamos preparando para la vida ya que estamos aprendiendo a hacer valer y respetar nuestros derechos de una manera respetuosa y no violenta.

¿Cómo actúa usted ante los conflictos familiares? Trace una  donde corresponda.

- Trata de imponer su punto de vista.
- Hace lo que la otra persona dice, aunque no esté de acuerdo.
- Evita hablar del tema para no hacer más grande el conflicto.
- Llega a acuerdos con los que usted y las demás personas quedan satisfechas.
- Cede en algunas cosas, pero no en las que considera muy importantes.
- Otro: _____

Busque en su paquete modular la infografía sobre el conflicto y analice a qué actitud se parece más la de usted. Comente con las personas de su Círculo de estudio lo que escribió.

Lea el siguiente caso.

Desde que se divorció, el señor Gil vive con su hijo Beto de 10 años, y su hija Lupe, de 14. Beto y Lupe discuten constantemente, se gritan y han llegado a empujarse.

Según Beto, las peleas suceden porque Lupe es la consentida, y eso le enoja mucho. Además, su papá siem-



pre la pone de ejemplo y le dice “deberías aprender de Lupita, siempre saca buenas calificaciones, no da problemas y hasta ayuda a hacer la comida”.



Lupe piensa que Beto es el del problema porque hace enojar a su papá. Además, él solo quiere estar tocando su flauta, no quiere ir con ellos al futbol y es un lento para hacer el aseo de la casa.

Por su parte, el señor Gil cree que si a Beto le dejara de gustar la música y se fueran juntos al futbol, la relación entre ellos mejoraría. No entiende por qué se le hace más fácil educar a Lupita, que es mujer, y se le dificulta más entenderse con Beto, que es hombre.

Reflexione y conteste lo que se le pide.

¿Qué conflicto detecta en la familia?

¿Cree que es posible que al señor Gil, a Beto y a Lupe les gusten las mismas cosas? Explique su respuesta.

¿Qué pueden hacer al respecto?

Muchas veces, en la familia se hacen comparaciones entre los hijos e hijas porque no se reconoce que cada uno es diferente en sus emociones, ideas, habilidades, gustos e intereses. O bien, puede existir crítica o rechazo debido a que se piensa que alguien no se está comportando como “debería” de acuerdo con su sexo.

Esto dificulta las relaciones familiares porque puede crear rencores y resentimientos.

Es importante aceptar y respetar la manera de ser de cada persona, cómo se expresa, su forma de actuar y reaccionar, sus valores, sus deseos, sus aspiraciones, su manera de relacionarse y manifestar sus sentimientos. Al respetar y aceptar todo eso evitamos conflictos y fortalecemos su autoestima.





Todos tenemos los mismos derechos

Escriba en las líneas su opinión sobre las siguientes situaciones.

En algunas familias quien aporta más dinero a la casa es quien toma las decisiones.

Existen niñas y niños que no asisten a la escuela porque trabajan.

En algunas familias los padres heredan las tierras y los bienes materiales únicamente a los varones.

Lea la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los Derechos Humanos de las Mujeres que se encuentra en el pliego de su paquete modular. Luego, conteste lo siguiente.

¿Considera que los Derechos Humanos establecen claramente la igualdad entre todas las personas?

¿Ha vivido alguna situación en la que sus derechos no fueron respetados? Escríbala.

¿Qué puede hacer en su hogar para garantizar que los derechos humanos de todos los integrantes de su familia sean respetados?

Comente sus respuestas con sus compañeros, compañeras y asesor o asesora de su Círculo de estudio.

Considerando que todos y todas tenemos los mismos derechos y somos iguales, si damos a una persona un trato distinto que le genera una desventaja o limita alguno de sus derechos, la estamos discriminando.

La **discriminación** se origina muchas veces desde el interior de la familia porque a través de la formación de estereotipos (creencias a veces exageradas y frecuentemente falsas, que se tiene sobre un grupo de personas; por ejemplo, “las mujeres son débiles”) y prejuicios se trata de forma diferente a las personas adultas mayores, a las mujeres, a las niñas y los niños o a las personas con discapacidad.

La discriminación se puede prevenir mediante la promoción de valores como la igualdad, el respeto y la tolerancia.

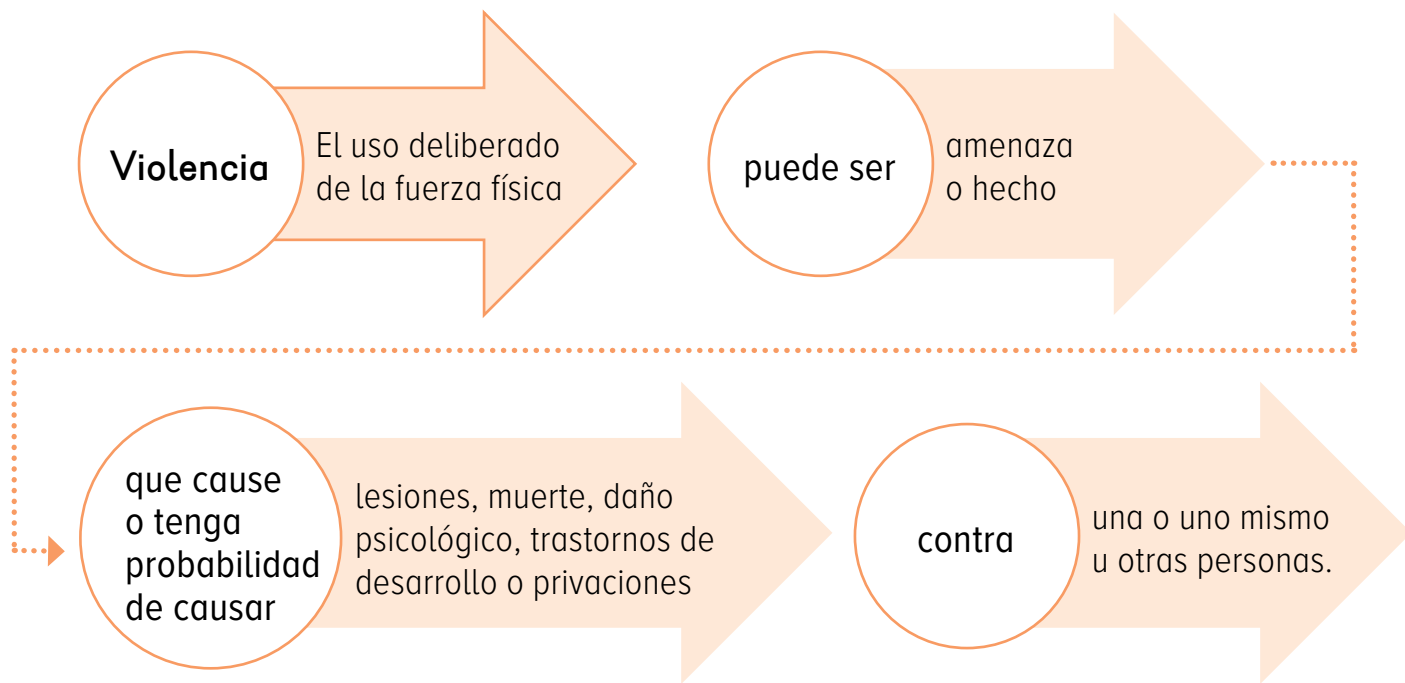


La igualdad es uno de los valores más importantes, ya que garantiza los derechos humanos y evita privilegios. Esto favorece el desarrollo equitativo de la sociedad.

Observe las imágenes y escriba las diferencias que puede ver en el trato familiar, tomando en cuenta el respeto y la tolerancia.



La violencia constituye una violación a los derechos fundamentales y es un delito. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define como violencia:



La violencia es una situación a la que están expuestas tanto mujeres como hombres; sin embargo, las estadísticas indican que ellas tienen más probabilidades de ser víctimas de violencia por su género, es decir, por las funciones, comportamientos, actividades y características que cada sociedad considera apropiadas para ellas.

Lea las siguientes situaciones y señale con ✓ en cuáles hay violencia de género.

- Decirle a la pareja cómo vestirse o criticarle la forma de vestir.
- Criticar, burlarse o hacer sentir menos.
- Celarla o ser infiel.
- Revisar sus mensajes telefónicos, vigilar con quién habla.
- Obligarla a tener relaciones sexuales.
- Prohibirle tener amistades o salir de su casa.
- Pedirle cuentas sobre la forma en qué gastó su dinero.

La violencia de género puede ser:

Psicológica	Física	Patrimonial		
<ul style="list-style-type: none">• Insultos, bromas hirientes• Humillaciones• Amenazas, prohibiciones• Gritos• Indiferencia• Control de lo que dice o hace• Celos, infidelidad	<ul style="list-style-type: none">• Golpes• Empujones, jaloneos• Pellizcos• Lesiones por uso de armas u objetos	<ul style="list-style-type: none">• Quitar, esconder o retener objetos o bienes materiales• Destruir objetos o documentos personales		
	<th>Económica</th>	Económica	<th>Sexual</th>	Sexual
	<ul style="list-style-type: none">• Controlar el ingreso económico	<ul style="list-style-type: none">• Obligar a tener relaciones sexuales• Negar derecho a usar métodos anticonceptivos		

Las personas no nacen siendo violentas, la violencia se aprende. Cuando en la familia existe violencia, el ambiente familiar no permite el desarrollo sano y el bienestar de sus integrantes.

Cuando en la familia se presentan situaciones difíciles de resolver, podemos contar con apoyo de profesionales e instituciones.

Algunas de las instituciones que pueden orientar y apoyar en la búsqueda de alternativas de solución son:

- Centro de Justicia Alternativa del Tribunal Superior de Justicia
- Instituto de la Mujer

- Centros de Justicia para las Mujeres
- SNDIF (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia)

Investigue en su localidad o estado la dirección de estas instituciones y anótela.

La comunicación en familia

Los seres humanos nos comunicamos por medio del lenguaje que nuestra familia y las demás personas nos han transmitido y enseñado desde que nacimos.





Actividad 6

Observe las siguientes imágenes y escriba en los renglones lo que piensa que dicen las personas.













- El lenguaje es la capacidad que tenemos las personas para expresar pensamientos, sentimientos y deseos; es la habilidad para comunicarnos utilizando distintos medios y recursos.
- La comunicación es la forma de expresión que utilizamos los seres humanos y puede ser: hablada, sonora, escrita o mediante señas.
- Nos comunicamos desde que somos niños o niñas hasta que morimos.
- Nos comunicamos con la voz, las manos, el cuerpo, la mirada y el silencio; con la poesía, el canto, la música y el baile.
- Nos comunicamos hablando cara a cara; a distancia por teléfono, carta o mensajes escritos; por internet, o por las redes sociales, como Facebook, WhatsApp, Twitter, Hi5, Instagram y otras más.

Escriba algunas formas de comunicación que se dan en su familia.

Por ejemplo:

“Durante la comida, platicamos cómo le fue a cada quien”.



Algunas sugerencias para mejorar la comunicación...

Entre usted y su pareja:

- Busquen el momento adecuado para decir, cada uno, lo que siente y/o necesita.
- Escuchen con atención e interés lo que les comenta.
- Tomen acuerdos para distribuir los ingresos familiares y poder satisfacer las necesidades del hogar.
- Establezcan relaciones de confianza.
- Soliciten apoyo cuando tengan dificultad para solucionar algún problema.
- Respeten la manera de ser y de pensar de cada uno.
- Salgan de vez en cuando a divertirse juntos, sin sus hijos e hijas, en caso de tenerlos.
- Procuren comentar y decidir juntos cómo educar a sus hijos e hijas, qué permitirles y qué no, cómo corregirlos y cómo hablar con ellos.
- Eviten la violencia y el maltrato, los gritos y los golpes.
- Eviten insultos y/o términos que denigren, ofendan y menosprecien a su pareja.
- Cuando duden haber entendido el mensaje de la otra persona, pregúntenle. Eviten imaginar lo que la otra persona quiso decir.



Entre el padre y la madre, con los hijos e hijas:

- Escuchen con atención lo que sus hijas e hijos les platicuen.
- Permitan que sus hijas e hijos, incluso los más pequeños, les digan sus necesidades y les expresen sus sentimientos.
- Dediquen tiempo para conversar con sus hijos e hijas y contarles cuentos.
- Comenten algunos problemas sencillos con sus hijas e hijos y pídanles que les den su opinión.
- Dediquen tiempo para platicar y conocer los intereses, los gustos y las aspiraciones de sus hijas e hijos.
- Reconozcan que la forma de comunicación con los menores es diferente según su edad.
- Contesten sus preguntas, dudas o preocupaciones con tranquilidad y siempre con la verdad.



Saber escuchar con atención a las personas es la base de una buena comunicación.

Otros aspectos importantes sobre la comunicación:

- Deténgase a observar los movimientos del cuerpo y los gestos de quienes hablan.
- Escuche cómo hablan cuando están contentos, y cómo, cuando están enojados o tristes.
- Fíjese cómo se expresan las personas cuando hablan con las abuelas y los abuelos, y con otras personas adultas mayores.
- Escuche si su tono de voz es normal, golpeado, bajo, o grita.
- Observe con qué personas hay la suficiente confianza para acercarse y darse una palmada, un abrazo, etcétera.
- Mire cuándo y entre quiénes se dan muestras de miedo, temor, angustia, coraje, violencia o cuándo bajan la mirada o no dan la cara.



Generalmente, cuando una persona está molesta, triste, enferma, cansada o aburrida hace gestos de cierta manera, y su tono de voz puede expresar también su sentir. Si observa estos aspectos en las y los integrantes de su familia, puede conocer mucho de ellos.



Observe la ilustración y escriba lo que se imagina que dicen las personas de la imagen.





El lenguaje claro es la forma más efectiva de comunicación entre los seres humanos.

El lenguaje lo utilizamos para realizar todos los trabajos, todas las labores y en casi todas las situaciones de la vida cotidiana. Es un instrumento muy importante para la vida de los hombres y las mujeres en la sociedad.

Describe una situación en la que usted utilice el lenguaje oral; lea el ejemplo.

Cuando mi hija regresa de la escuela

Madre: Hija, ¿cómo te fue con tu maestra, con tus trabajos y con tus compañeras y compañeros?

Hija: Bien, me saqué un 9 en la tarea, tuve examen de matemáticas y jugué mucho en el recreo.



Yo: _____



¿Cómo cree usted que es la comunicación con su familia? Explique.

Si desea mejorar la comunicación, empiece hoy mismo. Platique con sus seres más cercanos. Comience platicándoles cosas de la vida diaria, cosas que le pasan o cómo se siente usted. De esta manera propiciará que la otra persona le comente cosas que le suceden a ella. Usted puede cambiar su comportamiento y sus actitudes.

Es muy importante aprender a escuchar a las y los demás. Comunicarnos con respeto y expresar nuestras ideas y sentimientos de forma clara y directa; es decir, cuando nos sentimos mal, estamos enojados, nos sentimos cansados o no estamos convencidos de hacer algo, lo mejor es decirlo para mejorar nuestras relaciones familiares.

Cuando estas actitudes las hacemos un hábito en nuestra relación con los demás, pueden volverse recíprocas, es decir, los demás actuarán como nosotros.

Respetar a los demás consiste en no hacer lo que a usted no le gustaría que le hicieran.



Tema 3

La organización de la vida en familia

Propósitos

- Reconocer la importancia de la organización y distribución equitativa de los quehaceres domésticos para crear un ambiente agradable, cómodo, seguro y libre de violencia.
- Reflexionar sobre las responsabilidades de las y los integrantes de la familia, de acuerdo con su edad y sus actividades.
- Reflexionar sobre la importancia de la participación de todos en las decisiones familiares.





Actividad 7

En la parte izquierda del cuadro se mencionan algunas actividades que se realizan en el hogar para satisfacer las necesidades de la familia. En la parte derecha escriba quién o quiénes las realizan en su hogar.

Actividades en el hogar	Quiénes las realizan
<ul style="list-style-type: none">• Aporta los recursos económicos para el sustento de la familia.	
<ul style="list-style-type: none">• Prepara la comida para la familia.	
<ul style="list-style-type: none">• Mantiene limpios los trastes.	
<ul style="list-style-type: none">• Mantiene en orden los objetos y los muebles.	
<ul style="list-style-type: none">• Barre y limpia el piso.	
<ul style="list-style-type: none">• Decora y adorna el espacio donde viven.	
<ul style="list-style-type: none">• Asea el baño o letrina.	
<ul style="list-style-type: none">• Limpia y asea la cocina.	
<ul style="list-style-type: none">• Arregla el lugar donde duermen.	
<ul style="list-style-type: none">• Lava y plancha la ropa.	

De acuerdo con sus respuestas, ¿quién es la persona que realiza más actividades?

¿Por qué crees que es así?



De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo (ENUT) 2014*, en la actualidad se calcula que las mujeres dedican al trabajo doméstico 29.8 horas a la semana y los hombres solo 9.7 horas; es decir, las mujeres trabajan más del triple de tiempo en las labores domésticas que los hombres. Las mujeres que tienen un trabajo fuera de casa laboran doble, ya que ellas siguen siendo las responsables de todo lo que ocurre en el hogar.

¿Considera justa esta situación? _____

* Resultados de la Encuesta Nacional sobre el uso del tiempo. Inmujeres-Inegi. (2015, julio 15). Boletín de prensa núm. 273. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2015/especiales2015_07_2.pdf



Lea el siguiente texto y reflexione.

En mi familia vive con nosotros el papá de mi esposo, porque hace poco tiempo quedó viudo. Mi suegro tiene 60 años y estaba acostumbrado a que las mujeres deben preparar siempre la comida para los hombres; por eso, cuando vino a la casa y observó que mi esposo y mi hijo mayor también colaboran en los quehaceres domésticos, les dijo que esas tareas las deben hacer las mujeres.

Mi esposo le contestó que lavar trastes o hacer comida no tenía nada de malo; que los tiempos han cambiado, y en muchos hogares, los varones ya no se comportan como antes. Mi suegro solo movió la cabeza pensativo.

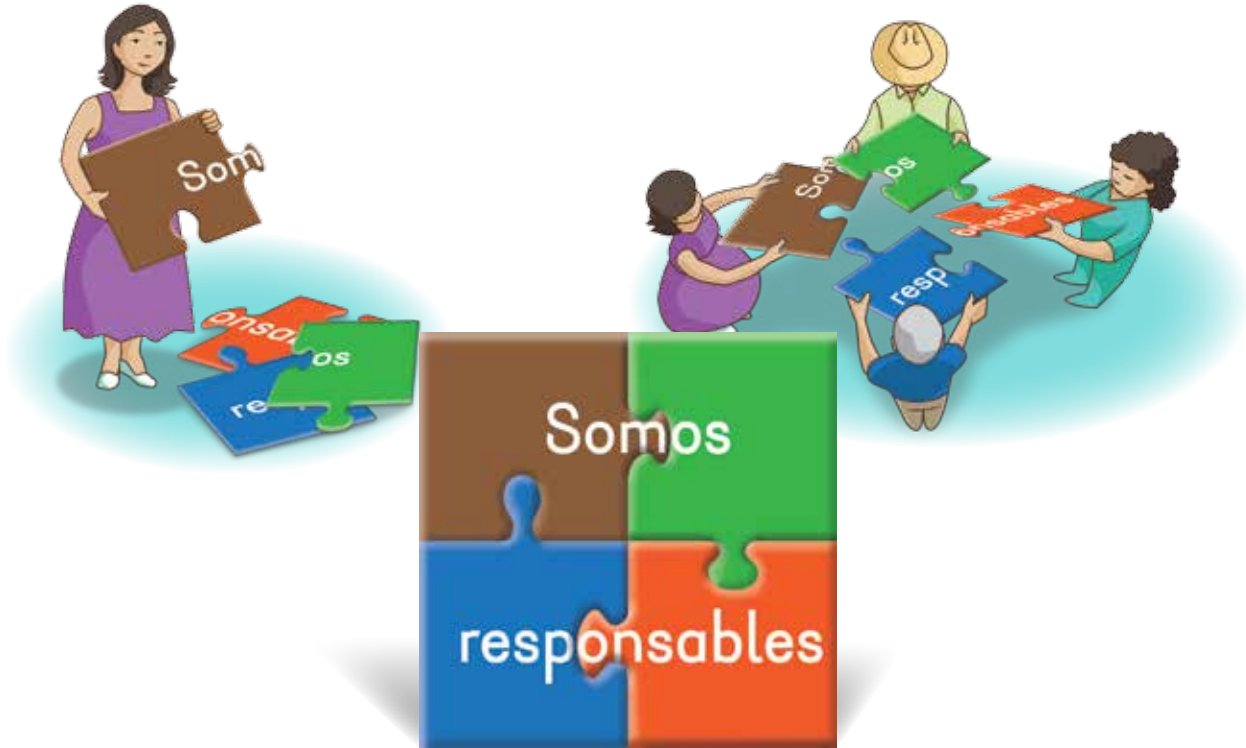
Fragmento de una entrevista realizada a Juanita.

Escriba su opinión sobre el fragmento anterior.

¿Considera que en las tareas del hogar debemos ayudar o responsabilizarnos? ¿Por qué?

Responsabilizarse es cumplir con las obligaciones o deberes.

Ayudar es cooperar en algo de lo cual no somos responsables.



¿Responsabilizarse o ayudar?

Al hecho de repartir y compartir las actividades domésticas se le llama corresponsabilidad.



Ventajas de la corresponsabilidad

- Mejora el ambiente familiar, se evitan conflictos.
- Favorece el desarrollo de la autonomía de todos los integrantes de la familia.
- Todos disponen de tiempo para descansar y divertirse.
- Se respetan los derechos de todas las personas que forman la familia.



Las siguientes ilustraciones son ejemplos de la manera en que algunas familias practican la corresponsabilidad.

Describe en las líneas lo que observa.



1. _____



2. _____



3. _____

De las formas de realizar el trabajo doméstico que se muestran en las ilustraciones, ¿cuál es la que más se parece a la organización de su casa?

Trace una  en el paréntesis que indique su respuesta.

1 ()

2 ()

3 ()

Ninguna ()

¿Cómo se dividen el trabajo doméstico en su familia?

¿Participan todos? Sí No

¿Quiénes? _____

¿Por qué sí o no? _____

¿Le gustaría cambiar esta organización o continuar con ella? Sí No

¿Por qué? _____

¿Cómo puede practicar en su familia la corresponsabilidad?





Las decisiones que se toman en familia

Reflexione las siguientes preguntas.

¿Qué decidimos en familia?

1. ¿Quiénes decidieron el nombre de los hijos y las hijas?
2. ¿Cómo se distribuye el ingreso familiar? ¿Quiénes deciden en qué, cómo y cuándo se gasta el dinero que ganan los integrantes de la familia?
3. ¿Las tareas domésticas se reparten equitativamente entre los miembros de la familia? ¿Quién o quiénes deciden cómo se distribuyen?
4. ¿Quiénes trabajan fuera, y quiénes, dentro de casa para llevar el dinero al hogar y satisfacer las necesidades de todos los integrantes de la familia?
5. ¿Cómo y quién decide cuándo comprar muebles, vasos, sábanas y todo lo necesario para vivir lo más cómodamente posible?
6. ¿Quiénes llevan el dinero al hogar para satisfacer las necesidades de todos los integrantes?



Actividad 8

Lea en su Revista *Hacia una maternidad y paternidad compartidas* el cuento "La casa de los arreglos", escrito por Lygia Bojunga Nunes, y después conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Le gustó el cuento? Sí No

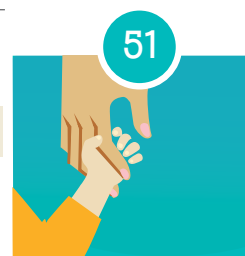
¿Por qué? _____

2. ¿Quiénes son los personajes del cuento?

3. ¿De qué se trata el cuento? Anote dos de las ideas principales.

4. ¿Qué opina sobre el hecho de que en "La casa de los arreglos" no hay un jefe?

5. ¿Conoce familias en las que las personas cambian sus actividades del hogar, como sucede en el cuento?



6. ¿Qué de lo que sucede en el cuento puede ocurrir en la vida real?



Todos los días tomamos decisiones, algunas son poco relevantes como qué comida prepararemos; otras implican mayor trascendencia, por ejemplo, empezar a estudiar. Existen también decisiones que solo nos afectan a nosotros, como qué ropa nos pondremos, y otras que involucran a toda la familia, por ejemplo, qué actividades realizaremos para mantener la casa limpia.

Para tomar una decisión, de cualquier tipo, es necesario conocer y analizar la situación, evaluar las consecuencias, las ventajas y desventajas de las opciones que tenemos.

En el cuadro siguiente haga una lista de cuatro situaciones en las que en su familia se tomen decisiones y anote quién o quiénes las toman. Fíjese en el ejemplo.

Decisiones familiares	Quién o quiénes las toman
En mi familia se decide en pareja en qué ocupar el dinero que se gana.	Mi pareja y yo.
1. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
2. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____





3.

4.



En las decisiones familiares que usted escribió, ¿participan sus hijos e hijas? Sí No

¿Hace copartícipes a las personas adultas mayores? Sí No

¿Hay algún integrante de su familia que no participe?

Sí No ¿Quién? _____

¿Por qué? _____

El padre y la madre son responsables de tomar las decisiones respecto de la salud, la seguridad y el bienestar de las y los hijos. Sin embargo, es necesario promover la participación de todos los integrantes de la familia en decisiones que involucran a todas las personas. Si lo hacemos, niñas, niños y adolescentes aprenderán a participar y expresar su opinión. Con ello los preparamos para que cuando sean personas adultas participen con respeto y busquen el diálogo para solucionar conflictos con otras personas que no forman parte de ella, o bien, busquen a los amigos y las amigas para compartir la forma de pensar.



Autoevaluación



Lea las preguntas, seleccione la opción que considere correcta y marque en el cuadro de respuestas la letra que seleccionó. Observe el ejemplo.

Cuadro de respuestas				
Pregunta	Respuestas			
0	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

1. La familia es importante porque en ella:

- a) Las personas tienen con quién discutir.
- b) Las personas satisfacen la mayor parte de sus necesidades básicas.
- c) Las personas pueden comer y dormir sin pagar.
- d) Las personas pueden hacer fiestas.

- 2.** Son algunas de las necesidades que se satisfacen en la familia:
- a)** Salud, afecto, descanso, recreación.
 - b)** Ver televisión, ir a fiestas y comer golosinas.
 - c)** Ropa limpia y tener quién haga la comida.
 - d)** Viajes, escuchar música.
- 3.** Para que los hijos y las hijas aprendan a participar con respeto y solucionar los conflictos a través del diálogo, las madres y los padres tienen la responsabilidad de:
- a)** Decirles siempre lo que tienen que hacer.
 - b)** Promover que participen en las decisiones familiares.
 - c)** Decidir por ellos y ellas.
 - d)** Dejar que aprendan por sí mismos.
- 4.** Considerando la diversidad de familias que existen, seleccione la que no es una familia.
- a)** El padre y los hijos e hijas.
 - b)** La madre, los hijos, las hijas y la pareja de la madre.
 - c)** La madre, la hija, la maestra de la hija y el director de la escuela.
 - d)** La abuela, el nieto y la pareja del nieto.
- 5.** Cuando a una mujer se le niega el derecho de estudiar, se está haciendo un acto de:
- a)** Discriminación.
 - b)** Buena autoridad.
 - c)** Buenas costumbres.
 - d)** Igualdad.



6. Lea las siguientes situaciones y seleccione la que no es una situación de violencia.

- a)** Prohibirle a la pareja ir a visitar a su mamá.
- b)** Decirle a alguien “Eres muy tonta, todo lo haces mal”.
- c)** Preguntarle a alguien su opinión.
- d)** Obligarle a que le muestre todos los mensajes que ha recibido y con quiénes ha hablado.

7. Seleccione y escriba la palabra que completa correctamente el siguiente enunciado:

Si en la familia existe _____ entre sus integrantes es muy probable que los conflictos se solucionen de mejor forma y evitemos que se conviertan en problemas de difícil solución.

- a)** Comunicación
- b)** Alejamiento
- c)** Separación
- d)** Egoísmo

8. De los siguientes enunciados, ¿cuál no es una recomendación para mejorar la comunicación familiar?

- a)** Buscar el momento adecuado para decirle a la pareja lo que siente y necesita.
- b)** Respetar la manera de ser y de pensar de las y los integrantes de la familia.
- c)** Imaginar lo que la otra persona quiso decir.
- d)** Dedicar tiempo para conversar acerca de sus intereses, gustos y aspiraciones.

9. Seleccione la que no es una ventaja para la familia al tener corresponsabilidad en las labores domésticas.

- a) Mejora el ambiente familiar y se evitan conflictos.
- b) Favorece el desarrollo de la autonomía de todos los integrantes de la familia.
- c) Todos y todas disponen de tiempo para descansar y divertirse.
- d) La madre se siente desplazada en sus labores y triste.

10. Igualdad significa que:

- a) Todas y todos tenemos los mismos derechos.
- b) Todas las personas deben tener los mismos gustos.
- c) Las costumbres de las personas deben ser iguales.
- d) Debemos hacer lo que los otros hacen.

Clave de respuestas				
Pregunta	Respuestas			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D





UNIDAD

2

Ser madre y ser padre

TEMAS

1. Ser padre y ser madre, ¿Cómo se aprende y cómo se vive?
2. La importancia de decidir ser o no ser padre o madre.

Autoevaluación

PROPÓSITOS DE LA UNIDAD

- Reflexionar en torno a las distintas maneras de ser madre y padre.
- Reconocer la importancia de asumir de manera responsable y compartida la decisión de ser madre y padre.
- Reflexionar sobre las situaciones y circunstancias que influyen en la decisión de ser padre o madre.

Nadie sabe lo que es ser padre o madre hasta que lo es; solo viviéndolo, experimentándolo y sintiéndolo se conoce la experiencia. Aprendemos a ser padre o madre primero con el ejemplo; al recordar como fuimos educados, al ver cómo educan a sus hijos o hijas nuestros familiares cercanos o vecinos. Otras veces, vamos aprendiendo cuando nuestro padre o madre nos pide que ayudemos haciéndonos cargo del cuidado y atención de los hermanos o las hermanas menores.

Lo que es indudable es que siempre se puede aprender algo diferente para mejorar la manera de ejercer la paternidad o la maternidad.

Recordemos cómo aprendió usted a ser padre o a ser madre



Actividad 9

Anote lo que usted considera o conoce que es la tarea de un padre y de una madre en la crianza y educación de los hijos y las hijas.

La tarea de un padre es: _____

La tarea de una madre es: _____

Comparta con sus compañeros, compañeras y asesor o asesora de su Círculo de estudio lo que escribió. ¿Son semejantes las ideas que anotaron? ¿Son diferentes? ¿A qué cree que se deba?

Como sucede con otros temas, es posible que las ideas que usted tiene sobre la “tarea” de un padre y de una madre sean diferentes a las de otras personas. En el intercambio de puntos de vista, la consulta de sus ideas, reafirmará en ocasiones lo que usted piensa y en otras probablemente cambiará de parecer. Eso es aprendizaje.



Tema 1

Cómo se aprende y cómo se vive

Propósitos

- Reflexionar sobre nuestros saberes y experiencias acerca de lo que significa ser padres y madres.
- Reconocer diversas formas de ejercer la maternidad y la paternidad responsablemente y percibir la posibilidad de enriquecer esta función.

Cuando hablamos de ser padre o ser madre probablemente recordemos cómo fueron nuestra madre o nuestro padre o las personas que nos cuidaron, los conocimientos y los valores que aprendimos en nuestra familia y con las personas cercanas.

Si actualmente es usted padre, madre o quiere serlo, piense cómo lo hace, qué educación le da a sus hijos o hijas y cómo puede mejorar.



Actividad 10

¿Cuáles son los recuerdos más bonitos que tiene de su padre, madre, abuela, abuelo o alguna persona que le cuidó en su infancia?

¿Qué conocimientos, tradiciones, valores, etcétera, aprendió de su familia y considera importante enseñar a sus hijos e hijas?

Ejemplo: Me enseñaron a saludar a toda la gente.



Todas y todos atesoramos recuerdos familiares que nos hacen volver a algún momento feliz de la infancia. Puede ser una fotografía, un adorno, un olor o la receta de un rico platillo que hacía la abuela mejor que nadie, o bien, la manera de celebrar la navidad, los días especiales, día de muertos o ciertas rutinas familiares. Todo esto es lo que se conoce como tradiciones familiares (grupo de valores y costumbres que tiene cada familia, que se transmite de generación en generación).



Recuerde cómo fue su historia familiar y su vida dentro de su hogar cuando fue niña o niño y complete el esquema.



¿Cómo cree que desempeñaron su función su papá y su mamá?
¿Por qué?

La herencia o legado más importante que nos dejan nuestros padres y nuestros abuelos o las personas con las que crecemos son sus conocimientos, sus costumbres y los valores que nos transmiten con su ejemplo. Los abuelos y abuelas educaron a sus hijas e hijos de acuerdo con lo que sabían, con sus propias creencias, valores, costumbres y experiencias.

Además de nuestra familia de origen, la sociedad y los medios de comunicación nos dan mensajes sobre cómo desempeñarnos como padres o madres. Sin embargo, la decisión de cómo educar a nuestros hijos e hijas es nuestra.



Actividad 11

Si observa a su alrededor, seguramente encontrará personas que han vivido dificultades o problemas en su familia o comunidad, sin embargo, con el tiempo han logrado superarlas y adaptarse a las situaciones difíciles de su vida. Esto es gracias a que tienen una capacidad de vivir bien y desarrollarse positivamente a pesar de las adversidades. A esta capacidad se le llama *resiliencia*.

Ser resiliente no quiere decir que la persona no tiene dificultades, sino que a pesar de esas dificultades logra estar bien. Por ejemplo, si usted reflexiona un momento, se dará cuenta de que hay muchas situaciones problemáticas o dolorosas que ha vivido y a pesar de que en ese momento le parecieron difíciles, logró superarlas.

Lea el siguiente caso y reflexione.

Francisca es la mayor de tres hermanas. Cuando ella tenía 5 años de edad, a su padre lo mataron en su pueblo y su mamá decidió llevarlas a vivir a la ciudad. Cuando Francisca tenía 7 años, su madre inició una nueva relación de pareja y tuvo un hijo. El padrastro de Francisca era alcohó-



lico y no trabajaba, por lo que su madre salía muy temprano de su casa para trabajar vendiendo dulces.

Francisca se quedaba en casa a cuidar a su hermano y hermanas y a atender a su padrastro, quien la golpeaba cuando no le obedecía o su hermanito lloraba. No le contaba a su mamá porque no quería darle más preocupaciones de las que ya tenía debido a que el dinero no le alcanzaba, además prefería que el poco tiempo que pasaba con ella lo ocuparan en platicar cosas bonitas que le recordaban a su pueblo. Eso le daba ánimos y la hacía sentirse contenta.



En una ocasión que acompañó a su mamá a trabajar, conoció a una persona que la invitó a incorporarse a un Círculo de estudio del INEA. Aunque al principio dudó si lograría aprender, Francisca empezó a estudiar. En sus materiales encontró temas que le gustaron, se sintió más segura y se animó a buscar trabajo. Al poco tiempo consiguió uno como ayudante de cocinera. Ahora ha terminado la secundaria y sueña con estudiar agronomía, y está segura de que lo logrará.

Después de haber leído el caso de Francisca, conteste las siguientes preguntas.

¿Qué opina del caso de Francisca?

¿A qué cree que se deba que a pesar de la violencia que vivió Francisca haya logrado terminar la secundaria y desea seguir estudiando?

¿Conoce a alguna persona que a pesar de que haya vivido situaciones difíciles haya logrado superarlas? Escriba lo que vivió y lo que logró.

¿Cómo cree que las personas logren salir adelante a pesar de las dificultades?

Comparta sus respuestas con sus compañeros, compañeras, asesor o asesora de su Círculo de estudio.



Reflexione y escriba sobre tres situaciones que haya vivido y que ha logrado superar, a pesar de que en ese momento creyó que no lo lograría.

Situación que vivió	Cómo logró superarla
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Revisar sus experiencias y lo que le ha ayudado en su vida le puede permitir identificar lo que a usted le funciona mejor para superar las adversidades, es decir, sus características resilientes.

La historia que haya tenido y lo que vivió con su padre, madre o personas que le cuidaron son situaciones que no puede cambiar, pero sí puede evitar quedarse en el reclamo y tomar su vivencia como experiencia para hacer algo bueno con ella a partir del reconocimiento de todo lo que ha logrado superar en esta vida y lo bueno que desea que le suceda a usted y a su familia.

Lea el siguiente texto y reflexione.

El campesino y sus hijos

En su lecho de muerte, aquel campesino sufría porque su cuatro hijos eran unos haraganes y codiciosos; todo lo contrario a él. Antes de morir, los reunió y les dijo:

—Hijos míos, le dejo un gran tesoro, caven y no tardarán en localizarlo.

Una vez que sepultaron al padre, los hijos se dirigieron al vasto campo heredado y empezaron a cavar con desesperación a lo largo y ancho, sin que encontraran nada del oro dejado por el padre.

Al no encontrar nada, cansados por tanta búsqueda, los hijos notaron que la tierra había sido barbechada debido a la gran cantidad de excavaciones hechas.



—Creo que el viejo nos engañó —dijo un hermano—, sin embargo vean cómo quedó la tierra; con tantos pozos parece que abre sus manos para que le demos semillas. ¿Por qué no sembramos?

La propuesta fue aceptada y optaron por sembrar trigo. Resultó una exitosa cosecha, abundante y de calidad. Su venta les redituó magníficas ganancias.

Pasó el tiempo, transcurrieron muchos años y ellos seguían cavando y sembrando, hasta que un día se percataron de que eran muy ricos como consecuencia de su trabajo, aun cuando no hubiesen encontrado las riquezas que ellos imaginaban.

Fue entonces cuando comprendieron que su padre, a través de esa manera inteligente, los había hecho unos honestos, honrados y trabajadores campesinos. Entendieron que la verdadera riqueza estaba en la tierra; que ésta, era el tesoro mismo.

Secretaría de Educación Pública.
(SEP). (1997). *200 días, 200 reflexiones*. México:
SEP: 240-241.



¿De qué trata el texto?

¿Qué opina de la forma en la que el padre actuó?

Comparta sus respuestas con sus compañeros, compañeras, asesor o asesora de su Círculo de estudio.

Nuestro padre y nuestra madre, además del rol de cuidadores, guías y sostén económico, son los primeros maestros o maestras de nuestra vida. Con su ejemplo nos van orientando y transmitiendo hábitos, costumbres, conocimientos, valores, etcétera, que orientan nuestra forma de ser y actuar, y algunos de esos saberes nos rigen toda la vida. Probablemente se haya dado cuenta de que muchos recuerdos de su familia de origen aún le acompañan y muchas cosas que aprendió las pone en práctica con su familia actual, en ocasiones sin que sea su intención o sin darse cuenta de ello.



El siguiente texto es un poema escrito por un hijo a su madre, léalo en voz alta con su familia y coméntenlo.

Doña Luz (Fragmento del poema)

“¡Con qué gusto veías los nuevos utensilios de cocina, una sartén, una olla reluciente, un mondador facilísimo! Sabías para qué sirven las cosas y extraías de ellas el máximo provecho. Nunca dejaste de estar asombrada ante la radio, la televisión, los progresos del hombre: asombrada, interesada, despierta.

Y algo en ti sin embargo, era antiquísimo, elemental, permanente. Por esos días, con el viejo, remontar un río en canoa, construir una cerca, levantar una pared, cuidar un gallinero, dar de comer, dar sombra, dar amor.

Aún en los años de la derrota —vejes, viudez y soledad juntas— seguiste levantándote temprano, hacías café para todos, un desayuno abundante y rico; esperabas tus hijos, tus nietos, lo que te quedaba.

Te lo agradezco, madre: hay que seguir levantándose temprano para esperar diariamente la vida”.

Jaime Sabines

¿Qué sentimientos, ideas o recuerdos le vienen a la mente cuando lee el fragmento del poema "Doña Luz".

¿Con qué personas o experiencias de su vida puede sentirse agradecida o agradecido?

De las siguientes ideas anote una  en las que esté de acuerdo.

- Es importante escuchar al padre y a la madre porque tienen más experiencia que uno.
- Siempre que tengas duda sobre la salud de los hijos e hijas es recomendable buscar orientación médica y atención en los centros de salud.
- A las niñas y los niños hay que corregirlos con golpes y regaños.
- Ayudar a nuestras hijas e hijos en sus tareas los hace más responsables.
- Cada persona tiene derecho a decidir cómo educar a sus hijos e hijas, siempre y cuando respete sus derechos humanos.
- Las abuelas y los abuelos nos educaron como lo sabían hacer, a su manera; algunas cosas que nos enseñaron ya cambiaron.
- Con los hijos y las hijas es muy importante expresar nuestro afecto.
- Los hábitos de higiene generalmente se aprenden en la edad adulta.



Comente con los familiares o en su Círculo de estudio las diferentes respuestas a las afirmaciones anteriores. Entre todos elijan aquello que es adecuado y lo que no lo es para educar a los hijos.



Hemos visto cómo las abuelas, los abuelos, los padres y las madres nos enseñan conocimientos, costumbres y valores que influyen en nuestra forma de ser padres y madres.

Sin embargo, hay muchas situaciones en las que tenemos que utilizar nuestro criterio, a partir de lo que hoy ya se sabe. Por ejemplo, maltratar y golpear a las niñas o los niños no ayuda a que aprendan más ni mejor, sino al contrario, se sienten rechazados y no amados, lo cual puede provocar en ellos rebeldía, tristeza, indiferencia, etcétera.



Tema 2

La importancia de decidir ser o no padre o madre

Propósito

- Reflexionar sobre las situaciones y circunstancias que influyen en la decisión de ser padre o ser madre para reconocer la importancia de hacerlo de forma libre y responsable.

¿Cómo llegamos a ser padre o a ser madre?



Actividad 12

Lea con atención el siguiente relato de Miguel.

Rosa María y yo tenemos tres años de casados y ella no se había podido embarazar. Cuando me dijo que estaba embarazada me dio gusto, pero a la vez me asusté porque ¡no sabía nada de cómo cuidar, atender y educar a un niño o una niña!

Reconocemos que no ha sido fácil, hemos tenido algunas dudas, preocupaciones y temores. Tuvimos que aprender y esforzarnos. ¡Nuestra vida cambió! Y nuestros proyectos y sueños se modificaron. ¡Ser padre o madre es una gran alegría, pero también una gran responsabilidad!

Miguel



Reflexione y conteste las siguientes preguntas.

¿Por qué cree que se alegró Miguel?

¿Qué cree que tuvo que aprender?

Cuando nos convertimos en padre o madre, ¿en qué cree que hay que esforzarse?

¿En qué consiste la responsabilidad de ser padre o madre?

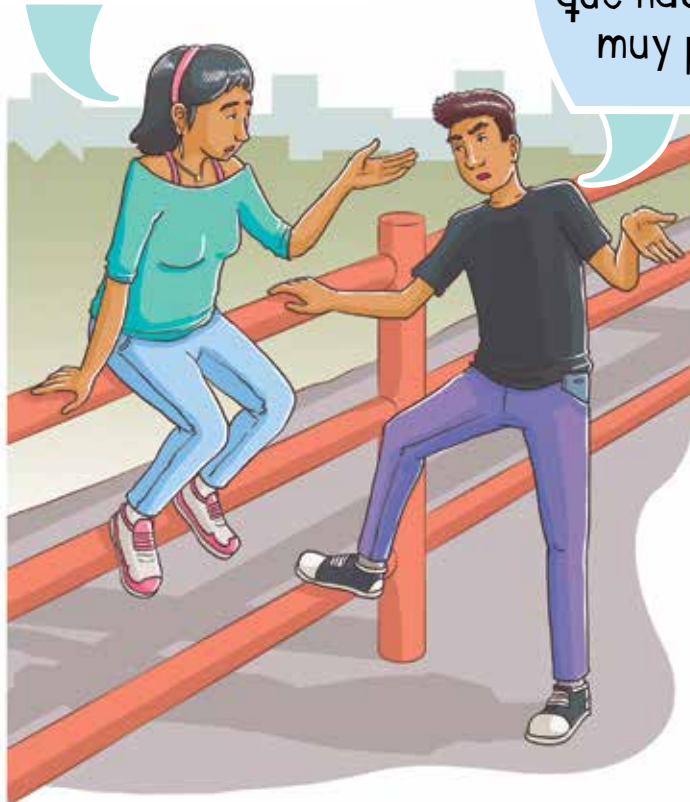


Lea con atención el siguiente diálogo.

Alfredo y Lorena han tenido relaciones sexuales. Una tarde ella le comunica que al parecer está embarazada.

Alfredo, creo que estoy embarazada, ¿qué podemos hacer?

¿Cómo? ¡Te dije que te cuidarás! Ahora a ver qué hacemos: ganamos muy poco dinero...



Reflexione y escriba.

¿Qué opina de la respuesta que le dio Alfredo a Lorena?



En el caso de que Lorena y Alfredo decidan tener un hijo o hija, ¿cree que tendrán algunas dificultades? Sí No

¿Cuáles? _____

¿Por qué? _____

¿De quién es la responsabilidad de utilizar algún método anticonceptivo cuando la pareja decide tener relaciones sexuales y no quieren tener hijos?

De él De ella De ambos

¿Por qué? _____



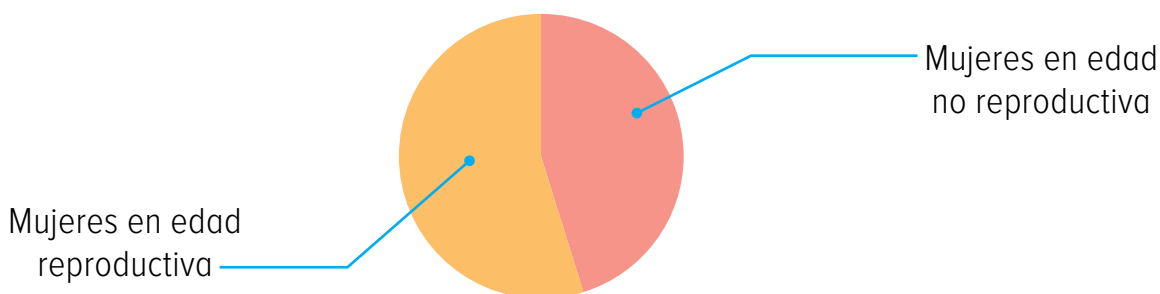
Reflexione y escriba qué métodos anticonceptivos conoce para evitar embarazos no deseados.

Lea el Folleto *Embarazo y métodos anticonceptivos* que viene en su paquete modular para completar su información.

En México, 33 millones de mujeres entre los 15 y 49 años están en edad reproductiva, lo que representa 53% del total de la población femenina.

Esto equivale a que una de cada dos mujeres está en etapa reproductiva. De estas, 31% lo representa las mujeres de 20 a 29 años, edades en las que existe mayor frecuencia de nacimientos.

Población femenina en México



Consejo Nacional de Población (Conapo). (2017). Proyecciones de la población consultadas 2010-2050. México: Conapo. Recuperado de http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Proyecciones_Datos



De las mujeres de 15 a 49 años de edad, 98.7% conocen o han escuchado hablar sobre algún método anticonceptivo, independientemente de si los han usado o no alguna vez en su vida.

De esta población, 51.6%, declara ser usuaria de algún método anticonceptivo, 31.8% nunca ha usado, pero conoce métodos, y 1.2% nunca ha usado ni conoce métodos anticonceptivos.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía Inegi. (2014). Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2014. Recuperado de www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enhogares/especiales/enandid/2014

Con las cifras anteriores podemos ver la importancia que tiene el tema de planificación familiar en nuestro país. Un dato relevante es que en nuestro país casi todas las mujeres en edad reproductiva han escuchado hablar por lo menos de un método anticonceptivo. ¿Usted ha escuchado hablar de ellos? A continuación revisaremos el tema.

En caso de que por cualquier motivo algunas parejas no puedan tener hijos o hijas y los desean, ¿qué se puede hacer?



Observe la siguiente ilustración.



Anote lo que le hace pensar la imagen anterior.



La adopción

Para quienes desean ser padre o madre, y por alguna razón no pueden procrear, existe un procedimiento llamado **adopción**. Muchos hombres y mujeres pueden así tener un hijo o hija y realizar su deseo de ser padre o ser madre.

Existen procedimientos, leyes e instituciones que orientan y dan respuesta a las parejas que desean llevar a cabo la adopción.

Si desea adoptar, acuda al Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de su localidad y solicite información.



¿Conoce alguna familia que tenga hijos/as adoptados/as?

Sí No

¿Cómo los tratan? _____

Observe la siguiente sopa de letras e identifique y encierre las cuatro palabras que tienen que ver con la manera en que las personas se convierten en padres.

S	F	H	U	J	T	R	F	C
A	D	O	P	C	I	Ó	N	A
M	Q	A	S	U	G	O	Y	S
O	L	I	S	W	R	M	N	U
R	U	I	D	G	V	P	B	A
H	E	R	M	Ó	Z	R	V	L
V	O	L	U	N	T	A	D	I
A	B	U	E	G	H	M	E	D
H	I	J	F	B	N	I	R	A
D	E	C	I	S	I	Ó	N	D
Q	R	T	Y	H	K	O	S	R

Escoja dos de las palabras que encontró y escriba una frase con cada una de ellas.


1. _____

2. _____



Cada persona llega a ser padre o madre por razones muy diferentes. En ocasiones es por tener relaciones sexuales sin tomar precauciones y no planean en tener un hijo o hija; por lo tanto, no hay decisión consciente.

En otras, es por desear tener un hijo o hija y han platicado con la pareja sobre si es posible mantenerlo y cuidarlo; por lo tanto, existe una decisión consciente y responsable.

En la siguiente lista marque con una  las personas que pudieron haber influido en usted o en su pareja para tener un hijo.

Mi pareja en mí, o yo en ella

Amigos y amigas

No influyó nadie, los dos lo decidimos

Familiares míos o de mi pareja

Otras (anótelas sobre las líneas): _____



En caso de que así haya sido, ¿por qué cree que tanto usted como su pareja se dejaron influir por otras personas en la decisión de ser padres?

Pregunte a tres personas las situaciones que determinaron que fueran padres o madres y escríbalas a continuación. Después coméntelas con sus compañeros o compañeras y amistades.

1. _____

2. _____

3. _____

Si es su caso, ¿cuál fue la situación que determinó que fuera madre o padre?



¿Cómo ha influido esa situación en su experiencia como padre o madre?

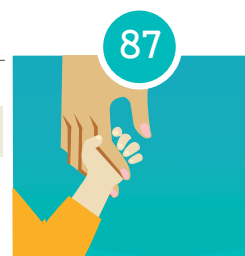


Al ser padre o ser madre podemos vernos influidos por diferentes personas y circunstancias. Las circunstancias son situaciones, causas y condiciones que intervienen en nuestra forma de sentir, pensar y actuar.

Es importante que, en la medida de nuestras posibilidades, seamos nosotros quienes tomemos las decisiones que nos corresponden.

¿Por qué es importante decidir lo que hacemos?

¿Qué cosas ha decidido en su vida?



Anote una frase que se relacione con la decisión de ser madre o padre.



Decidir es la capacidad que tenemos para elegir lo que queremos y lo que más nos conviene de acuerdo con nuestras posibilidades, condiciones y formas de pensar y de ser.

La decisión sobre cuándo y cuántos hijos se tienen es de cada pareja y de cada persona. Si usted ya tiene y desea otra hija o hijo, o si no quiere tener más, está en su derecho de elegir, ya que ser madre y ser padre es una decisión libre y responsable.

Recuerde: La Ley protege la organización y desarrollo de la familia. “Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada, sobre el número y espaciamiento de sus hijos”.

Artículo 4° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.

Lea en su Revista el texto “Ser madres, una decisión pensada” y el Folleto *Paternidad*. En ellos podrá ampliar sus conocimientos sobre la decisión de ser madre y ser padre.

Reúnase en el Círculo de estudio con sus compañeros y compañeras, y comenten sus opiniones sobre los textos anteriores.

Escriba las ideas que le hayan parecido más importantes de cada lectura.

Sobre “Ser madres, una decisión pensada”.

Sobre *Paternidad*.

Las personas de la siguiente imagen están hablando sobre la importancia de decidir de forma consciente y responsable ser madre o padre. Escriba en los globos de diálogo lo que cree que dicen.



La planificación familiar



Actividad 13

¿Sabe qué hacían las personas “de antes” para no tener hijos?

Sí No

Explique su respuesta.



Hombres y mujeres pueden decidir de manera libre, responsable e informada el momento y el número de hijos e hijas que desean tener.

Anote lo que usted sabe de la planificación familiar.

¿Ha escuchado, visto o leído en los medios de comunicación algún programa, comercial o noticia relacionado con la planificación familiar?

Sí No

En caso afirmativo, ¿cuál es el mensaje que se da?

Busque en su revista el artículo “Ser madres, una decisión pensada”, léalo y conteste lo siguiente.

Escriba tres ideas principales del artículo.

1. _____

2. _____

3. _____

¿Qué opina sobre: “Generalmente las mujeres no nos preguntamos si queremos o no ser madres”?

¿Cuál es su opinión sobre: “Antes de decidir tener un hijo o hija debemos pensar en nosotras mismas y tener un plan de vida para realizar-nos primero como mujeres...”?



Comente sus opiniones con sus compañeros, compañeras, asesor o asesora de su Círculo de estudio.



Hombres y mujeres tenemos la posibilidad y el derecho de decidir si queremos tener hijos, cuándo, cuántos y cada cuánto tiempo. Esto se hace a través de la planificación familiar, que se basa en prácticas que ayudan a evitar el embarazo no deseado y a favorecer los deseados.

También ayuda a definir el número de hijos que formarán la familia, y las condiciones que se desean para vivir.

La planificación familiar, en el caso de evitar o dejar pasar algún tiempo entre uno y otro embarazo, puede realizarse a través de diversos métodos anticonceptivos.

Conteste las siguientes preguntas.

¿Qué sabe sobre los métodos anticonceptivos?

Lea en el Folleto *Embarazo y métodos anticonceptivos* la información referente a los métodos anticonceptivos.

¿Qué son los métodos anticonceptivos?

Anote algunos de los métodos anticonceptivos que se mencionan en el Folleto.



¿Se ha dado cuenta de que actualmente en los centros de salud existe información sobre planificación familiar? Sí No

En caso afirmativo, ¿qué información ha visto?

Si tiene pareja, ¿han platicado sobre el método anticonceptivo que más les conviene? Sí No

¿Por qué? _____

Marque con una .

¿Quién decide qué método anticonceptivo utilizar?

Mi pareja Yo Los dos

¿Quién utiliza algún método anticonceptivo en el caso de usted y su pareja?

Mi pareja Yo Los dos

¿Cuáles? _____

En caso de que usted o su pareja no estén empleando algún método anticonceptivo como una forma de planear su familia, ¿le interesaría utilizarlo? Sí No

¿Por qué? _____



Si desea obtener información y material impreso para utilizar algún método anticonceptivo puede acudir a un centro de salud, al IMSS o al ISSSTE. La orientación y el apoyo son gratuitos.

Conteste las siguientes preguntas, suponiendo que quisiera tener en estos momentos un hijo o una hija. Si es posible, consulte con su pareja.

Considerando a los hijos y las hijas que tiene actualmente, ¿es conveniente tener más? Sí No

¿Por qué? _____



¿Cómo influiría en su situación económica y ocupacional tener más hijos o hijas?



¿Cómo están de salud usted y su pareja para tener hijos?



El embarazo es una experiencia en la que el hombre y la mujer se enfrentan a algo nuevo en su vida; es un cambio muy importante para las dos personas y también para los demás miembros de la familia.

El nacimiento es la llegada al mundo de un nuevo ser. Tener un hijo o una hija es una gran responsabilidad.

La experiencia de ser padre o madre



Actividad 14

Si usted es mujer y se ha embarazado, escriba su respuesta en los cuadros 1.

Si usted es hombre y es padre, responda lo que se pide en los cuadros 2.

Cuadro 1

¿Qué sintió cuando supo que estaba embarazada por primera vez?

Cuadro 2

¿Qué sintió al enterarse de que su pareja estaba embarazada?



Cuadro 1

¿Qué cambios experimentó en su embarazo? _____

¿En su cuerpo? _____

¿En sus emociones? _____

¿Con su pareja? _____

Cuadro 2

¿Qué cambios experimentó en sus sentimientos respecto de la paternidad? _____

¿En su vida? _____

¿En sus intereses? _____

¿Qué le preocupaba? _____

Consulte el Folleto *Embarazo y métodos anticonceptivos* lo que se dice respecto del embarazo. Escriba las ideas que considere importantes. Observe el ejemplo.

El embarazo es un suceso que tiene que ver con la salud física.

De acuerdo con su experiencia de padre o madre, marque con una ✓ en el paréntesis la respuesta que elija.

Preguntas	Opciones de respuesta
¿Cuántos hijos e hijas tiene?	Ninguno () Entre uno y tres () Entre cuatro y seis () Más de seis ()
¿Qué edad tenía cuando nació su primer hijo o hija?	Entre 14 y 20 años () 21 años o más ()
¿Qué edad tenía su pareja cuando nació su primer hijo o hija?	Entre 14 y 20 años () 21 años o más ()

¿En qué piensa si escucha que hay que prepararse para ser padre o madre?

Muchas personas piensan que prepararse para ser padre o madre es tener listos los pañales, la ropa o la cuna, sin embargo, lo fundamental es prepararse en lo físico y lo emocional.

La futura madre debe:

- Acudir a consulta médica previa a la concepción.
- Cuidar el peso, la edad, y tomar en cuenta las enfermedades e intervenciones previas.
- No tomar medicamentos, salvo prescripción médica y en las dosis indicadas. La mayoría de los medicamentos están contraindicados durante el embarazo.



- Dejar de lado el tabaco, el alcohol y cualquier otro tipo de droga. El consumo de estos provoca graves consecuencias que pueden afectar al feto.
- La alimentación debe ser completa y variada, aumentar el consumo de frutas, verduras, cereales, legumbres y pescados. Debe reducir el consumo de grasas y alimentos con exceso de azúcar.
- Hacer ejercicio físico para que el peso esté controlado al quedar embarazada y durante el embarazo.
- Buscar opciones (personas, profesionistas, libros, etcétera) para aclarar sus dudas e inquietudes relacionadas con el embarazo.

El futuro padre debe:

- Abandonar el consumo de alcohol, pues este hábito debilita el semen y ocasiona problemas de erección.
- Evitar el tabaco y las drogas, ya que provocan graves consecuencias en la salud del feto.
- Llevar una dieta sana. La obesidad es una de las causas de infertilidad masculina.
- Practicar ejercicio físico hace que la calidad del semen sea mejor y evita problemas de obesidad y otras enfermedades.
- Evitar el estrés.
- Tener la disposición para involucrarse durante el embarazo y en el cuidado de su hijo o hija.

Escriba otras ideas que tengan que ver con prepararse para ser padre o madre.

Comenten sus ideas con sus compañeros o compañeras y con su asesor o asesora.

Lea el Folleto *Paternidad* que viene en su paquete modular y escriba su opinión sobre la importancia de la paternidad en el desarrollo de los hijos o las hijas.



En caso de que por cualquier motivo algunas parejas no puedan tener hijos y los desean, ¿qué podrían hacer?



Autoevaluación



Lea las preguntas, seleccione la opción que considere correcta. Marque en el cuadro de respuestas la letra que seleccionó. Observe el ejemplo.

Cuadro de respuestas				
Pregunta	Respuestas			
0	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

1. De acuerdo con el contenido del tema, seleccione la que es una forma con la que se aprende a ser madre o ser padre.
 - a) Se nace sabiendo cómo ser padre o madre.
 - b) Observando cómo se comportan los abuelos, las abuelas, el padre, la madre, demás familiares o personas conocidas.
 - c) Estudiando en una escuela.
 - d) Leyendo cualquier información de internet.

- 2.** Los siguientes son aspectos que podemos aprender de nuestros abuelos, abuelas, padres o madres para ejercer nuestra paternidad y maternidad, menos:
- a)** Conocimientos.
 - b)** El número de hijos o hijas que debemos tener.
 - c)** Valores.
 - d)** Tradiciones.
- 3.** Decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y espaciamiento de sus hijos e hijas es:
- a)** Un derecho.
 - b)** Una tradición.
 - c)** Una mentira.
 - d)** Un capricho.
- 4.** Platicar y decidir cuándo será el mejor momento para tener un hijo o una hija, considerando la edad y la salud de la pareja, sus posibilidades económicas, etcétera, es practicar:
- a)** La interrupción legal del embarazo.
 - b)** Los consejos de la abuela y la madre.
 - c)** La comunicación.
 - d)** La planificación familiar.

- 5.** Las siguientes son sugerencias que una mujer que desea embarazarse puede seguir para preparar su cuerpo, menos una de ellas. ¿Cuál?
- a)** Cuidar su peso.
 - b)** Hacer ejercicio físico.
 - c)** Alimentarse bien.
 - d)** Consumir alcohol, tabaco u otras drogas.
- 6.** Las siguientes son sugerencias que un hombre que desea tener un hijo o una hija puede seguir para preparar su cuerpo, menos una de ellas. ¿Cuál?
- a)** Hacer ejercicio físico.
 - b)** Descansar mucho.
 - c)** Alimentarse bien.
 - d)** Evitar consumir alcohol, tabaco u otras drogas.
- 7.** La forma en que nuestro padre o nuestra madre nos educaron fue porque:
- a)** Querían hacernos daño.
 - b)** Seguramente lo aprendieron de su padre o madre y pensaron que era lo mejor para nuestro desarrollo.
 - c)** Fueron a un curso para aprender cómo educarnos.
 - d)** Los obligaron a ello.

8. Para que un hombre o una mujer decida tener un hijo o una hija, debe:

- a) Preguntar a su mamá si está bien.
- b) Hacer caso a lo que su pareja quiere.
- c) Reflexionar sobre los motivos y consecuencias de su decisión y preparar su cuerpo si decide procrear.
- d) Copiar lo que hizo una persona conocida al respecto.

9. La responsabilidad de usar algún método anticonceptivo es de:

- a) La mujer.
- b) El hombre.
- c) La mujer y el hombre.
- d) Nadie tiene la responsabilidad.

10. Decidir tener un hijo o hija es:

- a) Una gran responsabilidad.
- b) Indispensable para ser feliz.
- c) Una obligación.
- d) Una moda.

Clave de respuestas				
Pregunta	Respuestas			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D





UNIDAD

3

Hacia una maternidad y paternidad compartidas

TEMAS

1. Maternidad y paternidad compartidas
2. Necesidades que surgen cuando se es padre o se es madre

Autoevaluación

PROPÓSITOS DE LA UNIDAD

- Reconocer la importancia de asumir de manera responsable y compartida el cuidado, la crianza y la educación de los hijos e hijas para lograr que la maternidad y la paternidad sean tareas que se realicen con más conocimiento, eficacia y compromiso.

Ser padre o ser madre es una experiencia en la que los hombres y las mujeres estamos a cargo de la crianza, cuidado y educación de nuestros hijos e hijas. Esta experiencia generalmente inicia desde que la pareja planea procrear, cuando hay un embarazo y se tiene un hijo o una hija.

En algunas ocasiones se es padre y se es madre en pareja como padres biológicos, en otras, con una nueva pareja que no tiene lazos de sangre con las hijas y los hijos del otro, pero que brinda alimento, cariño, atención, ropa, es decir, cubre algunas necesidades de hijos e hijas.

Existen también madres y padres que adoptan un hijo o una hija. Por eso se dice que "No es padre el que engendra, sino el que quiere, apoya y educa". En otros casos, por diversos motivos, la maternidad y la paternidad la ejercen solo las mujeres o los hombres.

En este libro, cuando se habla de paternidad o maternidad, se incluye a las madres y a los padres biológicos y no biológicos.

Para usted, ¿qué implica ser padre o ser madre?



Tema 1

Maternidad y paternidad compartidas

Propósito

- Reflexionar acerca de la importancia de compartir la responsabilidad de la crianza y la educación de los hijos y las hijas para ejercer una maternidad y paternidad placentera.



Ser padre y ser madre en diversas situaciones

¿Qué significa para usted ser madre o padre? Escríbalo.



Ser padre y ser madre en pareja



Ser padre o ser madre es una de las experiencias más significativas en la vida de las personas. Supone muchos cambios en los hábitos y en las responsabilidades. Se viven diversos sentimientos que oscilan entre el entusiasmo, la alegría, el miedo o incluso la impotencia.

Cada persona puede vivir de forma diferente el hecho de convertirse en madre o padre.



En sus materiales busque el Folleto *Pareja*, léalo con su pareja si es posible. Reflexione y conteste las siguientes preguntas.


¿Qué es una pareja?

¿Por qué se dice que una pareja tiene tres proyectos?

¿Cómo se puede fortalecer una relación de pareja?

En las relaciones de pareja las personas tienen la oportunidad de dar y recibir afecto. El buen funcionamiento de la pareja es responsabilidad de las dos partes, por lo que es necesario tener la disposición para construir relaciones equitativas y participar en la planificación familiar.

La relación de pareja

Cuando hay un problema en la pareja, ¿qué actitud será adecuada? Marque con una  con lo que usted esté de acuerdo.

- El hombre o la mujer deben imponer a la otra persona su forma de pensar.
- En la familia, la mujer debe atender las necesidades de cuidado y alimentación, y el hombre debe encargarse de la disciplina.

- El hombre o la mujer deben hacer lo que dice su pareja para evitar conflictos.
- Tanto el hombre como la mujer deben escuchar a su pareja y llegar a un acuerdo entre los dos.
- Cuando en la pareja existen conflictos, la mejor solución es divorciarse o separarse.

Es importante que las parejas se comuniquen siempre y en todo momento para resolver cualquier tipo de situación que surja entre ellos o relacionada con sus hijos e hijas. Ambas personas son igual de importantes y tienen los mismos derechos. Cuando en una relación de pareja una persona quiere controlar a la otra o tomar todas las decisiones se está ejerciendo violencia psicológica.

Lo que debe estar presente son la confianza, el respeto y la comunicación para decirse cualquier cosa por grave o difícil que sea y de esa forma tomar acuerdos relacionados con su relación o con la educación de sus hijos e hijas.

El Artículo 18 de la Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña, establece que: “...ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño y la niña”.



¿Cree que es importante que las parejas se pongan de acuerdo sobre cómo resolver los problemas que enfrentan? Sí No

¿Por qué? _____

Como se ha revisado en la primera unidad, es normal que existan conflictos en la familia y en la pareja, esto es debido a que cada persona es diferente y llega a la relación con una historia de vida y educación diferente también. El gran reto es aprender a llegar a acuerdos que favorezcan la relación y el bienestar de la familia.

Uno de los motivos más frecuentes de desacuerdos en las relaciones de pareja es la educación de sus hijos e hijas, y la forma de resolverlos es a través del diálogo.

Los expertos en el tema de pareja sugieren que cuando se dialogue con la pareja se evite:

- Ofender a la otra persona: “Eres muy tonto, no entiendes.”
- Generalizar: “Tú nunca ayudas, tú siempre llegas tarde”.
- Interrumpir.
- Recordar constantemente cosas del pasado: “Pero hace 5 años te olvidaste de mi cumpleaños”.
- Ofender a su familia de origen o amistades: “Tu mamá es chismosa”.
- Tratarlo como un hijo o hija más: “Te lo dije, no aprendes”.



Escriba tres recomendaciones que puede usted utilizar para resolver los conflictos con su pareja.

1. _____

2. _____

3. _____

Comparta sus recomendaciones con sus compañeros, compañeras y asesor o asesora de su Círculo de estudio.

Cuando no se tiene pareja

Lea el siguiente relato.

Me espanté muchísimo cuando supe que estaba embarazada y pensé mucho cómo decirle a mi novio, Paco, la noticia. ¡No lo podía creer! Nunca nos imaginamos que esto nos podría pasar, no habíamos platicado sobre eso.

Discutimos y peleamos porque él no quería que yo tuviera al bebé, me enojé mucho y le dije que no lo quería volver a ver y se fue.

Ahora mi hija Claudia tiene 8 años, he procurado darle lo mejor que he podido, tengo que trabajar mucho, pero creo que ha valido la pena.

Gabriela

Estimada Gabriela:



Actividad 16

Escriba lo que piensa de las siguientes afirmaciones.

Se debe obligar a que se casen las personas si tienen hijos o hijas.

Está mal que haya mamás o papás solos, no se deben separar por el bien de sus hijos e hijas.



No se puede obligar a las personas a vivir en pareja aun teniendo hijos y/o hijas.

Reflexione y mencione dos causas por las que algunas parejas no pueden continuar unidas aunque hayan procreado hijos o hijas.

1. _____

2. _____



La separación legal o divorcio, o simplemente el alejamiento entre el padre y la madre, pueden darse por diversos motivos, por ejemplo la violencia en el ámbito familiar, que en la mayoría de los casos, las víctimas son las mujeres, las niñas y los niños. Es generalmente la mujer quien se queda a cargo de los hijos y las hijas. Ser madre o ser padre cuando se está sola o solo es un gran reto y esfuerzo que necesita de apoyos diversos.

Debido a que es un Derecho de niñas, niños y adolescentes ser cuidados, protegidos y ver satisfechas sus necesidades, cuando la pareja decide separarse deberán acordar quién ejercerá el cuidado y la guarda y custodia. En casos de que no logren llegar a un acuerdo tendrá que llevarse un juicio para que una autoridad resuelva a quién le corresponde la guarda y custodia de los hijos y/o hijas y cómo el padre o la madre que no viva con las hijas y los hijos puede convivir con ellos.

Aunque la relación de pareja haya terminado, las responsabilidades con los hijos y las hijas no, por lo cual el padre o la madre que ya no viva con ellos

debe seguirles brindando confianza, afecto y apoyo económico (pensión alimenticia).

Si tiene alguna duda sobre la guarda y custodia, pensión alimenticia o convivencia con sus hijos e hijas puede llamar o escribir a Coordinación del Programa sobre Asuntos de la Niñez y la Familia.
Lada sin costo: 01 800 6900, 01 800 715 2000
Correo electrónico: asuntosdelafamilia@cndh.org.mx

De acuerdo con la información de la Encuesta Intercensal 2015, 29% del total de los hogares en México son dirigidos por una mujer. Esto significa que 9 millones 266 mil 211 hogares tienen jefatura femenina.

De las y los menores de 18 años, 70.7% vive con su padre y madre, 16% vive solo con su madre, 1.5% vive únicamente con su padre y 3.7% no vive con el padre ni la madre.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi). (2015). Encuesta Intercensal 2015. Recuperado de www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/especiales/intercensal/

Hogares

71 de cada 100 menores de 18 años (70.7%) residen con sus padres y:



16.5%

Vive sólo con la madre



- En 10.1% falleció el padre
- En 89.9% el padre no vive con ellos



1.5%

Vive sólo con el padre



- En 19.6% falleció la madre
- En 80.4% la madre no vive con ellos



3.7%

No vive con los padres



- En 5.4% falleció el padre
- En 4.8% falleció la madre
- En 2.8% fallecieron ambos
- En 87.0% el padre y la madre no viven con ellos

Nota: La distribución porcentual no suma 100%, porque no se grafica el valor del no especificado.

Inegi. (2003). Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2003 (ENDIREH-2003). Recuperado de https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/intercensal/2015/doc/eic_2015_presentacion.pdf

Imagine cómo es el día de un padre solo o una madre sola, atendiendo sus necesidades y las de sus hijos o hijas. Escríbalo a continuación.

Revise lo que escribió y anote algunas de las dificultades que puede tener una madre o un padre para atender a sus hijos e hijas cuando no se tiene pareja. Indique también cómo las solucionaría.

Dificultades	Soluciones
Ejemplo: la comida. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Ejemplo: Hacerla un día antes. Buscar orientación y preguntar a vecinos, amigos y padres cómo preparar ciertos alimentos. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>





Ser la principal o única fuente de ingresos del hogar obliga a muchas mujeres a aceptar empleos mal remunerados o con condiciones poco favorables. Esta situación dificulta la satisfacción de necesidades y la posibilidad de cuidar o convivir con los hijos e hijas. Ante este panorama, es importante recordar que existen instituciones y personas a las cuales se puede acercarse en busca de apoyo, por ejemplo guarderías, programas de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) para jefas de familia, familiares y amistades.



Experiencias como padre o como madre



Actividad 17

Algunas personas tenemos dificultad para platicar con otras sobre lo que nos ocurre, pero quizá sentimos la necesidad de expresarnos en alguna forma.

Existen diferentes formas de hacerlo, una de ellas es a través de la escritura.

¿Sabe o tiene idea de lo que es un diario? Sí No



Un diario es...

Un cuaderno en el que podemos escribir algunas experiencias y hechos de nuestra vida.

Es como platicar con un amigo o amiga acerca de lo que nos pasa, pero sin temor de que lo cuente a otro. Es la oportunidad que nos podemos dar para expresar lo que nos ocurre, lo que sentimos, pensamos, vivimos y cómo lo vemos nosotros.



Observe el ejemplo tomado del diario de Rocío.

13 de noviembre de...

Mi diario:

Héctor, nuestro hijo Raúl y yo fuimos hoy al mercado a comprar frutas y verduras para comer.

Después de comer, Héctor y yo tuvimos una pequeña discusión porque le comenté que la maestra se quejaba de las calificaciones de Raúl; le dije que ya no consintiera tanto al niño y lo ayudara un poco más en las tareas porque a veces yo no tengo tiempo.

Él dijo que iba a platicar con Raúl, que iba a procurar ayudarlo más. Por la noche vimos las noticias en la televisión y después nos dormimos, esa noche fue muy bonito estar juntos...

Rocío

Escriba una de sus experiencias que como madre o padre tiene en un día.

Lea el testimonio de una madre.

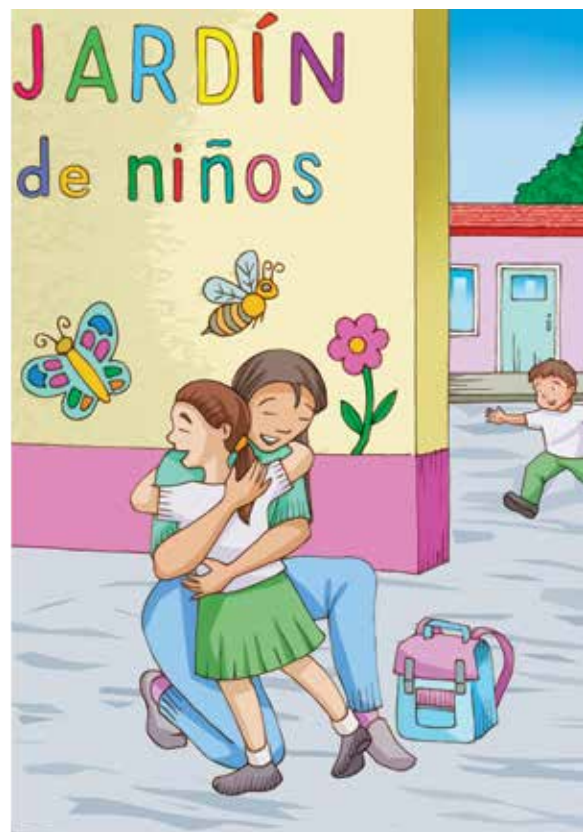
La maternidad es una experiencia única, que tenemos nosotras las mujeres. En mi vida fue muy importante haber tenido un bebé. Sentir cómo fue creciendo y moviéndose dentro de mí, fue algo muy bonito. Cuando la vi por primera vez, no podía creer que hubiera estado dentro de mí.

Veo crecer a mi hijita, cómo va alcanzando sus metas con la ayuda de su papá y mía. Cuando recuerdo estos momentos, pienso: “¿cómo es posible que haya aprendido tanto y tan rápido?”. Fue muy importante la ayuda que nosotros le dimos.

Es tan lindo cuando mi hija me dice: “Mami, te quiero mucho”. Ver día a día cómo sigue aprendiendo nuevas cosas y va creciendo, me llena de alegría.

Cuando se fue mi hija al jardín de niños, yo sentí que dejaba parte de mi vida ahí, quería llorar pero sabía que ir a la escuela es bueno para su vida y su desarrollo. Cuando volví ese día a la casa salió corriendo a recibirme y me gritó: “Mami”. Me dio un beso y me abrazó. Nunca voy a olvidar esos ojitos pícaros llenos de alegría al verme. Esta experiencia no la cambiaría por nada de mundo.

Testimonio de Azucena,
mamá de Pamela



Ahora lea el testimonio de un padre.

La paternidad es una parte muy importante de mi vida, ¡desde que amanece hasta que anochece la vivo con mucha pasión!: despertar a mis niños con un beso, abrazarlos, arreglarlos para llevarlos a la escuela.



Recoger a mi niño en su escuelita y después ir por la niña más grande, preguntarles cómo les fue, lo que hicieron, lo que aprendieron es una experiencia diaria llena de emociones.

Regresar a mi trabajo, y luego a casa para estar de nuevo con mi niño y niña en la noche, es muy bonito; antes de cenar nos preparamos para la jornada del otro día. Iniciamos con el baño de ambos, todavía están pequeños y normalmente nos bañamos al mismo tiempo. En el baño realizamos una auténtica jornada de juego. Ayari es la que pone el juego y las reglas. Mi niño y yo las acatamos y jugando los bañamos. Después, viene la cena y a descansar.

Testimonio de Silvano, papá de Ayari y Betito



Actividad 18

Conteste las siguientes preguntas.

¿Tiene hijos y/o hijas? Sí No

En caso afirmativo, ¿cuántos y cuántas son?

Niñas ____ Niños ____ ¿De qué edades? ____

A los que ya asisten a la escuela, ¿quién los lleva y los recoge?

¿Quién les prepara los alimentos? _____

Cuando tienen que salir a trabajar a otro lugar, ¿con quién los deja?

Cuando alguno se enferma, ¿quién los cuida? _____

¿Quién atiende a los más pequeños? _____

¿Quién apoya a sus hijos e hijas a hacer la tarea, a revisarla y además hablar con sus maestras o maestros cuando es necesario?

¿Quién asiste a la escuela, firma la boleta y va a las juntas de padres de familia?

¿Quién juega y platica con ellos?



Después de las respuestas anteriores, ¿cree que comparte la maternidad o la paternidad con su pareja? Explique su respuesta.

¿Le gustaría cambiar? Sí No

¿En qué? _____



Actualmente el hombre y la mujer comparten cada día más las actividades de cuidado, educación, crianza y atención de sus hijas e hijos de una manera equitativa, es decir, que ambos comparten la responsabilidad familiar por igual.

La comunicación a través del diálogo es muy importante para decidir, de común acuerdo, la distribución del gasto y los quehaceres domésticos, entre otros aspectos importantes de la vida familiar.

Los padres y las madres solteros pueden compartir con su familia, amistades o las y los vecinos, algunas responsabilidades. Lo importante es organizarse y saber que no están solos o solas.

Es útil también preguntar o informarse sobre los temas que pueden ayudar a mejorar nuestra labor como padre o madre.



Lea en su Revista el artículo “Ayudemos a nuestros hijos e hijas a desarrollar su autoestima”, reflexione y conteste las siguientes preguntas.

Para usted ¿qué es la autoestima?

¿Por qué es importante que nuestros hijos e hijas desarrollen su autoestima?

Como pudo darse cuenta, la autoestima es la confianza en nuestra persona, ser independientes, tomar nuestras propias decisiones, tener control y responsabilidad de nuestros actos.

Si a nuestras hijas e hijos los tratamos con cariño, respeto y les mostramos que son personas valiosas, podemos lograr que tengan una mayor seguridad en la toma de sus decisiones, confianza en sí mismas y en los demás, que son necesarias para su desarrollo físico, social e intelectual.

Para desarrollar la autoestima en nuestras hijas y nuestros hijos conviene aceptarlos y respetarlos, incluso lo que no se puede cambiar; proporcionarles cariño y afecto, creer en lo que nos dicen, incluirlos en la toma de decisiones personales y de la familia, distribuir responsabilidades de acuerdo con su edad, esto les ayuda a sentirse útiles.



Las madres y los padres son el primer y el más importante modelo para los hijos y las hijas. Si le quieren transmitir pautas correctas de comportamiento, de modo que actúen responsablemente, deben, ante todo, ser un buen ejemplo para sus hijos e hijas.

Las niñas y los niños aprenden con lo que observan; si ellos observan que usted cuida su alimentación, acude a revisión médica cuando lo necesitan, se les trata y habla con cariño, etcétera, será más fácil para ellos hacerlo con su persona. Por lo tanto, como padre o madre, también necesitamos cultivar nuestra autoestima.

De las ideas anteriores, ¿cuáles podría aplicar para cultivar su autoestima y la de sus hijos?

Lea el siguiente poema de Ángela Marulanda.

Poema “De padre a hijo”

No sé en qué momento el tiempo pasó,
Ni a qué hora mi hijo creció,
Solo sé que ahora es todo un hombre,
y que en su vida... ya no estoy yo.

Era muy joven cuando mi hijo nació,
Todavía recuerdo el momento en que llegó,
Pero mi trabajo el día me ocupaba.
Y no me daba cuenta que el día pasaba.

No supe en qué momento aprendió a caminar,
Ni tampoco a qué hora comenzó a estudiar,
No estuve presente cuando cambió sus dientes,
Solo me ocupe de pagar las cuentas.

Pedía que le consolara cuando se “aporreaba”
O que le ayudara cuando su carro no caminaba.
Pero yo estaba ocupado, debía trabajar,
Y así sus problemas no podía solucionar.

Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo,
“papi, ven... yo quiero ser tu amigo...”
“más tarde, hijo, quiero descansar”,
Y con estas palabras me iba a reposar.

Ojalá atento le hubiera escuchado.
Cuando al acostarlo y dejarlo arropado
Suplicante me insistía con ruegos y llantos, que me
quedara a su lado, que estaba asustado.

Ya no hay juegos que arbitrar,
Tampoco hay llanto que consolar,
No hay historias que escuchar,
Peleas que arreglar, ni rodillas que remendar.

Ya no hay trabajo, ya no estoy atareado.
No tengo qué hacer, me siento desolado.
Ahora soy yo quien quiere estar a su lado.
Y ahora es mi hijo quien vive ocupado.

Un distante abismo me separa de mi hijo
Poco nos vemos... no somos amigos.
Los años han volado, mi hijo se ha marchado,
Y su continua ausencia solo me ha dejado.

No sé en qué momento el tiempo pasó,
Ni a qué hora mi hijo creció
Ojalá pudiera volver a nacer,
Para estar a su lado y verlo crecer.

Reflexione y conteste.

¿Cómo se siente después de leer el poema?

¿Qué mensaje le deja el poema para su labor como padre o madre?

Reúnase en el Círculo de estudio con sus compañeros y compañeras y comenten sus respuestas.



Tema 2

Necesidades que surgen cuando se es padre y se es madre

Propósito

- Identificar las necesidades que surgen de ser padre y ser madre y decidir las acciones que contribuyan a su cumplimiento, para participar con solidaridad junto con otras personas e instituciones en esa responsabilidad.



Las personas que son padre o madre tienen que satisfacer, con sus propios recursos, la mayoría de las necesidades para la sobrevivencia y mantenimiento de su familia.



Actividad 19

Conteste las siguientes preguntas.

¿Considera usted que el padre y la madre pueden satisfacer por sí solos todas las necesidades de su familia? Sí No

¿Cómo influye la situación económica en las familias para satisfacer sus necesidades?



Además del dinero, ¿qué otras situaciones, factores o características influyen para que los padres y las madres puedan satisfacer las necesidades de su familia?

¿Qué dificultades ha tenido para satisfacer las necesidades familiares?

¿Cómo ha logrado superar esas dificultades?

Cuando el padre o la madre no tienen pareja, ¿pueden satisfacer sus necesidades familiares? Sí No

¿Por qué? _____

¿Cree usted que algunas instituciones gubernamentales hacen lo suficiente o podrían hacer algo más para ayudar a las familias? Sí No

Explique su respuesta: _____





Necesidad de mayor apoyo a la maternidad y paternidad

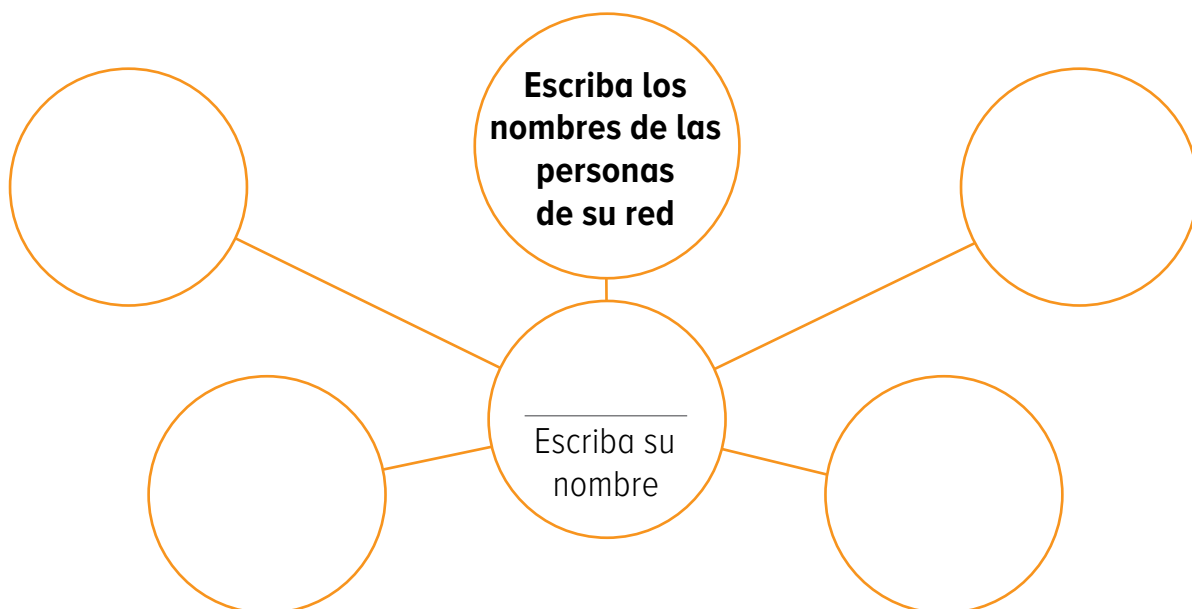
En muchas regiones de nuestro país se acostumbra ayudarse mutuamente cuando una mujer, hombre o parejas son padres.

Hay también personas que necesitan ayuda y se les dificulta relacionarse con sus familiares o vecinos para solucionar sus problemas. Por ejemplo, sus hijos pequeños sufren alguna enfermedad y no tienen recursos para llevarlos al médico, les da pena o no tienen la suficiente confianza para pedir apoyo.

Es necesario que aprendamos a solicitar la ayuda y solidaridad de las personas que se encuentran a nuestro alrededor, así como cultivar una actitud de colaboración con las demás personas.

A las personas que se encuentran a nuestro alrededor y pueden apoyarnos, se les conoce como redes de apoyo.

Reflexione sobre sus redes de apoyo, es decir, las personas en quienes puede confiar y pueden ayudarle en algún momento que lo requiera. Escriba su nombre en el siguiente esquema (puede agregar círculos si lo necesita).



Lea usted el siguiente texto y comente con sus compañeros y compañeras la siguiente información.



La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (2012) mostró que en nuestro país, 2.8% de los niños y las niñas menores de 5 años presentan bajo peso, 13.6% presentan baja talla, y 1.6, desnutrición aguda.

En la población de 5 a 11 años de edad, 36.9% de los niños y 32% de las niñas presenta sobrepeso u obesidad. De este grupo de edad 10.1% presenta anemia. Por consiguiente, de cada 10 niños o niñas entre 5 y 11 años de nuestro país, 4, en promedio, tiene problemas de alimentación.

Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012

¿Cuál cree que sea la causa de que haya problemas de sobrepeso u obesidad en los niños y las niñas?

Cuando los niños y las niñas presentan desnutrición, su sistema inmunológico se debilita y son más propensos a contraer enfermedades.

En materia de nutrición, el futuro de los niños y las niñas comienza antes de la concepción, con el estado nutricional de la madre inmediatamente antes del embarazo. El período que transcurre desde la concepción hasta los tres años de edad es una etapa de crecimiento rápido y representa una oportunidad única de brindar a los niños y las niñas las sólidas bases nutricionales e inmunológicas que necesitarán para el resto de sus vidas. En esta etapa se forman la sangre, el cerebro, los

huesos y la mayor parte de los órganos y tejidos, así como el potencial físico e intelectual de cada persona. Muchos de los daños que provoca la desnutrición durante los primeros tres años de vida son irreversibles.*

¿Qué efectos tiene la desnutrición en la vida de los niños y las niñas?

¿Por qué cree que muchos de los niños de nuestro país están desnutridos?

¿Sabe usted cuál es el estado nutricional de sus hijos e hijas?

Sí No

Si dijo “no”, ¿qué puede hacer para conocerlo? _____

Es un derecho de todas las personas acceder a los servicios de salud y una responsabilidad solicitar atención médica y realizar acciones preventivas.

* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). ¿Qué importancia tiene la nutrición? Recuperado de http://www.unicef.org/spanish/nutrition/index_role.html



¿Qué necesidades, en materia de salud, detecta en nuestro país?



Una recomendación para tener a los futuros hijos e hijas en mejores condiciones es que cada persona reconozca cuándo está en posibilidades de ofrecerles una vida digna y de calidad, considerando sus recursos personales, económicos e institucionales.



Busque en su Revista la lectura sobre “Habilidades de madres y padres”. Léalo, reflexione y conteste.

¿Para qué considera usted que es importante desarrollar ciertas habilidades como madre o padre?

¿Qué habilidades necesita desarrollar para ejercer de una manera más eficaz su labor como madre o padre?

Hay personas para quienes asumir la responsabilidad de cuidar y educar a sus hijos e hijas se convierte en algo que dificulta o agrava la situación económica o familiar.

¿Qué es el trabajo infantil?

El trabajo infantil es toda actividad libre o forzada con o sin remuneración que desarrollan los menores; son las actividades que niños y niñas desempeñan diversas labores tanto en el sector agropecuario, como en el de servicio industrial y el servicio doméstico.

En México, 2.5 millones de niños, niñas y adolescentes trabajan en estas condiciones. Esto está relacionado con el alto índice de menores de edad que no asisten a la escuela o la abandonan para apoyar el gasto familiar.

Módulo de Trabajo Infantil (MTI). (2013). Recuperado de www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/modulos/mti/2013
Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi). México.





Actividad 20

Conteste las siguientes preguntas.

¿Cuáles considera que son las causas del trabajo infantil?

En la localidad donde vive, ¿conoce casos de trabajo infantil?

Sí No

En caso afirmativo, ¿qué opina de que los niños y las niñas contribuyan al gasto familiar?

¿En qué les perjudica a los niños y las niñas el desempeño de actividades laborales?





El creciente número de niños y niñas que se incorporan al trabajo en condiciones que ponen en riesgo su salud es una muestra preocupante de la gran necesidad de que la maternidad y la paternidad tengan más importancia para la sociedad y que cada persona las asuma con mayor responsabilidad, mejor preparación y en las mejores condiciones posibles.



Cuándo es difícil asumir la paternidad y la maternidad

Observe las siguientes fotografías y describa las actividades que realizan las niñas y los niños.







¿Cuál es su opinión acerca de que las niñas y los niños realicen trabajos que ponen en riesgo su salud?



Cuidar y proteger a los niños es una responsabilidad de sus padres y madres. Cuando un niño o niña se encuentra en alguna situación que pone en peligro su salud física, emocional o su vida, existe un ejercicio irresponsable de la paternidad y de la maternidad.

Según datos del Módulo de Trabajo Infantil 2013, en México, 12.7 de los hogares tiene niños, niñas o adolescentes ocupados. Muchos de estos menores de edad no acuden a la escuela o se ven obligados a abandonar sus estudios para poder trabajar. El mayor porcentaje de esta población (24.7%) se encuentra en hogares en las que el jefe o la jefa de familia no tiene instrucción académica, y 19.9% vive en hogares en donde el jefe o jefa de familia tiene incompleta su primaria.



En ocasiones, los padres y las madres de familia desconocen que la forma como ejercen su paternidad o maternidad está poniendo en riesgo la salud física y/o emocional de sus hijos e hijas; de ahí se deriva la importancia de continuar estudiando y preparándose como padres o madres. Por ejemplo, se puede creer que los golpes y los gritos son la forma natural de corregir y educar a los hijos e hijas, sin embargo, eso es **maltrato infantil**, constituye una violación a sus derechos humanos y es un delito.

De las siguientes situaciones, señale con una ✓ las que considera formas de maltrato infantil.

- Golpearle cuando reprueba un examen.
- Dejarle sin comer como castigo porque se portó mal.
- No enviarle a la escuela para que se quede a ayudar en el taller.
- Decirle que es tonto(a) o estúpido(a).
- Mostrarle pornografía para que aprenda y no lo engañen.
- No llevarle a la consulta médica, a pesar de estar enferma/o porque usted no tiene tiempo.



Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto las y los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño o la niña, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. Por lo tanto, todas las afirmaciones anteriores constituyen una forma de maltrato.



Recuerde el caso de Francisca, que se mencionó en la Unidad 2.

De las situaciones que vivió Francisca ¿Cuáles son maltrato?



Cuando leyó por primera vez la historia de Francisca, ¿pudo darse cuenta del maltrato que ella vivió? Sí No

¿A qué cree que se deba ese maltrato? _____

¿Qué opina de la responsabilidad de la madre y del padrastro de Francisca?

De acuerdo con el conocimiento que usted tiene de su comunidad, conteste las preguntas.

¿Qué otras situaciones conoce en las que exista un ejercicio irresponsable de la paternidad o la maternidad?

¿En su colonia o comunidad existen casos de maltrato infantil como las que se describen en las situaciones anteriores?

¿Considera que las madres y los padres necesitan solidaridad y orientación de otras personas, grupos o instituciones para cumplir con su maternidad? Sí No

En caso afirmativo, ¿qué clase de apoyo requieren?



Mencione algunas acciones que podemos realizar para brindar diversos apoyos y prevenir problemas sociales que afecten a los niños y las niñas.

En grupo:

Individualmente:

¿De qué forma podría ayudar para que exista una niñez más sana y feliz?

El cuidado, protección y educación de la infancia es responsabilidad de toda la sociedad; sin embargo, cada padre o madre tienen la tarea directa de cuidar y atender a sus hijos e hijas.

Las personas cercanas a padres, madres, niñas y niños debemos ofrecerles nuestra solidaridad y apoyo en la medida de nuestras posibilidades.

La sociedad requiere fortalecer los apoyos a los padres para la protección, cuidado y educación de la infancia, promoviendo la organización en la familia y en la comunidad con apoyo de las instituciones.

¡Fomentemos juntos una cultura de solidaridad a la paternidad y a la maternidad en beneficio de nuestra niñez!



Autoevaluación



Lea las preguntas, seleccione la opción que considere correcta y marque en el cuadro de respuestas la letra que seleccionó. Observe el ejemplo.

Cuadro de respuestas				
Pregunta	Respuestas			
0	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D



1. Los elementos que deben estar presentes en una pareja para resolver algún conflicto son:
 - a) La atención y la irresponsabilidad.
 - b) El silencio y la indiferencia.
 - c) La violencia y el dinero.
 - d) La comunicación, el respeto y la confianza.

2. Cuando en una relación de pareja, una de las personas quiere mandar, controlar y decidir todo por la otra persona (por ejemplo, sus amistades, su forma de vestir, sus salidas, etcétera) existe:
 - a) Violencia.
 - b) Comunicación.
 - c) Autoridad.
 - d) Amor.

3. Cuando se separa o se divorcia la pareja y ya tiene hijos o hijas, ¿quién o quiénes tienen la responsabilidad de criarlos y cubrir sus necesidades?
 - a) El padre.
 - b) La madre.
 - c) El padre y la madre.
 - d) La madrina y el padrino.

- 4.** Una de las consecuencias del trabajo infantil es:
- a)** Niños y niñas bien alimentados.
 - b)** Que las niñas y los niños no vayan a la escuela o que la abandonen.
 - c)** Buena autoestima de los hijos e hijas.
 - d)** Buen aprovechamiento escolar.
- 5.** Los siguientes son aspectos que ayudan a tener relación de pareja sana y libre de violencia, menos uno, ¿cuáles?
- a)** Platicar mucho para que se conozcan e intercambien puntos de vista.
 - b)** Que ambas personas decidan sobre el mejor método de planificación familiar.
 - c)** Obligar a la otra persona a cambiar su opinión para poder estar de acuerdo.
 - d)** Respetar a la otra persona.
- 6.** Tener afecto y confianza en nuestra persona, tomar nuestras propias decisiones y ser responsable de nuestras acciones, son características de:
- a)** Comunicación.
 - b)** Autoestima.
 - c)** Derechos humanos.
 - d)** Familia.



7. La paternidad y maternidad compartida significa que:
- a) El padre y la madre tienen las mismas responsabilidades en el cuidado y satisfacción de necesidades de los hijos e hijas.
 - b) Que la madre, por ser mujer, es la responsable del cuidado de los hijos y las hijas.
 - c) El padre y la madre deben estar todo el día juntos para cuidar a los hijos y las hijas.
 - d) El padre o la madre deben dejar a sus hijos con los abuelos.
8. Las siguientes son recomendaciones que debemos evitar al momento de dialogar con la pareja, menos una de ellas, ¿cuál es?
- a) Ofender a la otra persona.
 - b) Respetar a la otra persona.
 - c) Interrumpir.
 - d) Recordar constantemente cosas del pasado.
9. Las personas que se encuentran a nuestro alrededor y pueden apoyarnos en los diferentes momentos de nuestra labor como padre o madre, se les conoce como:
- a) Amistades.
 - b) Vecinos.
 - c) Redes de apoyo.
 - d) Instituciones privadas.

10. Los abusos y la desatención (golpes, insultos, dejar sin comer, no enviar a la escuela, etcétera) en las y los menores de 18 años es:

- a) Disciplina.
- b) Maltrato infantil.
- c) Autoridad.
- d) Afecto.

Clave de respuestas				
Pregunta	Respuestas			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D





UNIDAD

4

La maternidad y la paternidad, un asunto social

TEMAS

1. Los medios de comunicación y la manera de ser madre y ser padre
2. Participación de la familia y la comunidad en la tarea de ser padre o madre
3. ¿Quiénes promueven la protección y cuidado de la familia?

Autoevaluación

PROPÓSITOS DE LA UNIDAD

- Reconocer la influencia de la comunidad en la familia, y la participación que se requiere de parte de esta para el desarrollo comunitario y social.
- Reflexionar sobre la influencia de los medios de comunicación en la tarea de ser padre y madre.
- Identificar la importancia de la solidaridad y participación activa de la familia, la comunidad y el Estado en el respeto a los derechos humanos.

Una familia tiene una serie de necesidades que satisfacer, como alimentación, salud, amor, protección, diversión y otras, las cuales, generalmente, son resueltas por el padre y/o la madre o por quien se responsabilice de la familia.



Actividad 21

¿Considera usted que la sociedad, a través de las instituciones y organizaciones gubernamentales, debería apoyar a los padres y las madres?

Sí No

¿En qué? _____

Reflexione y conteste las preguntas.

¿Qué organizaciones y/o instituciones que apoyan a la familia conoce?

¿Qué forma de apoyo proporcionan?

Tema 1

Los medios de comunicación y la manera de ser madre y ser padre

En los medios de comunicación encontramos mensajes que nos hablan sobre cómo ser padre y ser madre, algunos son muy útiles para nosotros, y otros no.

Propósito

- Reflexionar sobre el contenido de los mensajes que transmiten los medios de comunicación y cómo influyen en la manera de ser padre y ser madre para aprovechar los que apoyen y favorezcan nuestra tarea.





Los medios de comunicación

¿Cuál es el nombre de los medios de comunicación que conoce?

¿Para qué piensa que le sirven los medios de comunicación?



Medios de comunicación

Los medios de comunicación son herramientas e instrumentos utilizados para informar y comunicar de manera masiva a la población, tales como la radio, la televisión, revistas, periódicos, internet, libros, celulares y tabletas.

Actualmente en casi todos los hogares, hasta los más apartados, cuentan con radio y/o televisión, y es a través de estos que las personas se enteran de lo que les interesa y se entretienen en lo que les gusta.



La televisión

Dentro de la gran gama de programas que se transmiten por televisión hay de diferentes tipos y propósitos: noticieros, deportivos, reportajes, educativos, telenovelas, películas, caricaturas, de salud, etcétera.

En algunos resaltan el interés por el dinero y los bienes materiales, abunda la violencia (física y psicológica); en cambio, el contenido de otros es cultural y educativo, nos apoya en nuestra tarea de ser padre o madre.

Entre los educativos destacan: *Escuela para padres*, en el canal 34 de televisión abierta; *Diálogos en confianza*, en el canal 11 de televisión abierta. Los canales que transmiten programas con contenido cultural son el 11 y 22 de televisión abierta, entre otros.



Recuerde los programas de televisión que ve con más frecuencia y responda las preguntas.

¿Qué mensajes se comunican en los programas de televisión (telenovelas, películas, series, etcétera) acerca de cómo ser madre o padre?

Cómo ser madre	Cómo ser padre

¿Recuerda algún programa de televisión que ayude a ser mejor madre o padre? Sí No

Escriba el nombre del programa si su respuesta fue afirmativa.

¿De qué trata?

¿Qué tipo de mensajes comunica?

Cuando sus hijos o hijas ven algún programa de televisión, ¿usted les da alguna recomendación? Sí No

¿Por qué? _____

¿Qué programas considera adecuados para sus hijos e hijas? ¿Cuáles considera inadecuados? Escriba los nombres.

¿Qué recomendaciones da a sus hijas e hijos cuando ven la televisión?

¿Usted acompaña a sus hijos e hijas cuando ven la televisión?

Sí No

¿Por qué? _____



Sugerencias para ver los programas de televisión acompañando a niñas y niños:

- Acompáñelos a ver los programas que más les gusten ver.
- Pregúnteles qué es lo que les gusta de ese o esos programas.
- Hable con ellos de las diferencias entre la realidad y la fantasía.
- No use la televisión como “niñera”; para que los “entretenga” y vean los programas que se estén transmitiendo sin supervisión.
- Enseñe a sus hijas e hijos a “no ver televisión”, sino programas determinados.
- Infórmese sobre el contenido de los programas; los que incluyan erotismo, sexualidad, violencia, maldad, permisividad, delincuencia, racismo, etcétera, no son aptos para niños.
- Fomente y comente los programas en familia, inevitablemente habrá contenidos contrarios a los valores familiares.
- Infórmese qué clasificación tiene el programa; esta indica a qué público está dirigido. Cuando es para niños, dice AA; A, para todo público.

Los programas dirigidos a las niñas y niños (clasificación AA) no deben presentar temas, escenas, diálogos o contenidos que hagan uso de la violencia física, verbal o psicológica, ni sobre el uso de sustancias adictivas como el cigarro y el alcohol, ni de situaciones de relaciones y actividades sexuales ni desnudez.

El lenguaje debe ser claro, sencillo, de fácil comprensión, que no use palabras soeces o groseras ni de doble sentido, no debe contener diálogos, sonidos o efectos ofensivos, denigrantes o discriminatorios.

Comente con sus compañeras y compañeros del Círculo de estudio, o con familiares y amistades, para qué sirve ver la televisión.



Radio

La radio es otro medio de comunicación colectiva. En ella, a parte de oír música, escuchamos distintos tipos de programas: sobre asuntos políticos, de salud, económicos y de interés social; noticiarios, radionovelas. También hay programas de servicios, sugerencias y orientación sobre alimentación, salud, sexualidad, cocina, etcétera.

Los comerciales anuncian muchos de los productos que consumimos.



Actividad 22

¿En la radio ha escuchado o escucha algún programa que hable de cómo ser padre o ser madre? Sí No

Escriba el nombre del programa y uno de los temas que hayan tratado.

Ha escuchado algún programa que hable sobre el cuidado y la salud de los hijos e hijas? Sí No



¿Qué temas recuerda y para qué le han servido?

Recomendaría a los padres y las madres algún programa de radio que hable sobre ser padre o madre o sobre el cuidado de los hijos e hijas.

Sí No

Escriba la estación de radio que recomendaría y el nombre de los programas que más le han aportado en la tarea de ser madre o padre.

¿Conoce algún programa que no recomendaría a los padres y madres, ni a los hijos e hijas? Sí No

¿Cuál es el nombre? _____





Actualmente en algunos espacios radiofónicos el público puede compartir sus dudas y opiniones, consultar a los especialistas y obtener información sobre el tema que se está tratando en el programa, por teléfono, correo electrónico o redes sociales que le ayuden a orientar y educar a sus hijas e hijos.

Se ofrece también información sobre libros, páginas web, películas, conferencias y talleres para aprender algo más sobre la tarea de educar a las hijas e hijos.

Algunos programas de radio dirigidos a madres y padres de familia son:

Descubre tu mente en Radio Centro 1030 A.M.

Somos familia en Radio centro 1030 A.M.

Algunos programas de Radio Educación 1060 A.M.



Actividad 23

Los periódicos y las revistas son también medios de comunicación colectiva que llegan a muchas personas y nos ofrecen información, noticias, diversión, resultados de investigaciones y encuestas, consejos de especialistas y entretenimiento.

Los periódicos y las revistas se dividen en secciones, algunas de estas son: política nacional, economía, política internacional, cultura, espectáculos, modas, sociales, deportes y anuncios. A veces encontramos secciones para la familia, los niños y las niñas, los padres, la mujer, recomendaciones



y consejos sobre la educación, la crianza de los niños, cocina, belleza, etcétera.

También existen revistas que incluyen temas que nos orientan sobre el cuidado y la educación de nuestras hijas e hijos, sobre nuestra labor como padre o madre, historia, ciencias y otros temas.



Algunas revistas electrónicas que puede consultar son:

Solo hijos en <http://www.solohijos.com/web/>

Revista Digital Universitaria en
<http://www.revista.unam.mx/vol.17/num9/art65/>

Guía infantil en
<http://www.guiainfantil.com/educacion/educacion.htm>

¿Lee alguna revista o periódico?

Sí No

¿Ha leído una nota periodística que le ayude a mejorar su tarea como padre o madre?

Sí No

En caso afirmativo, ¿de qué trataba esta noticia?



Actividad 24

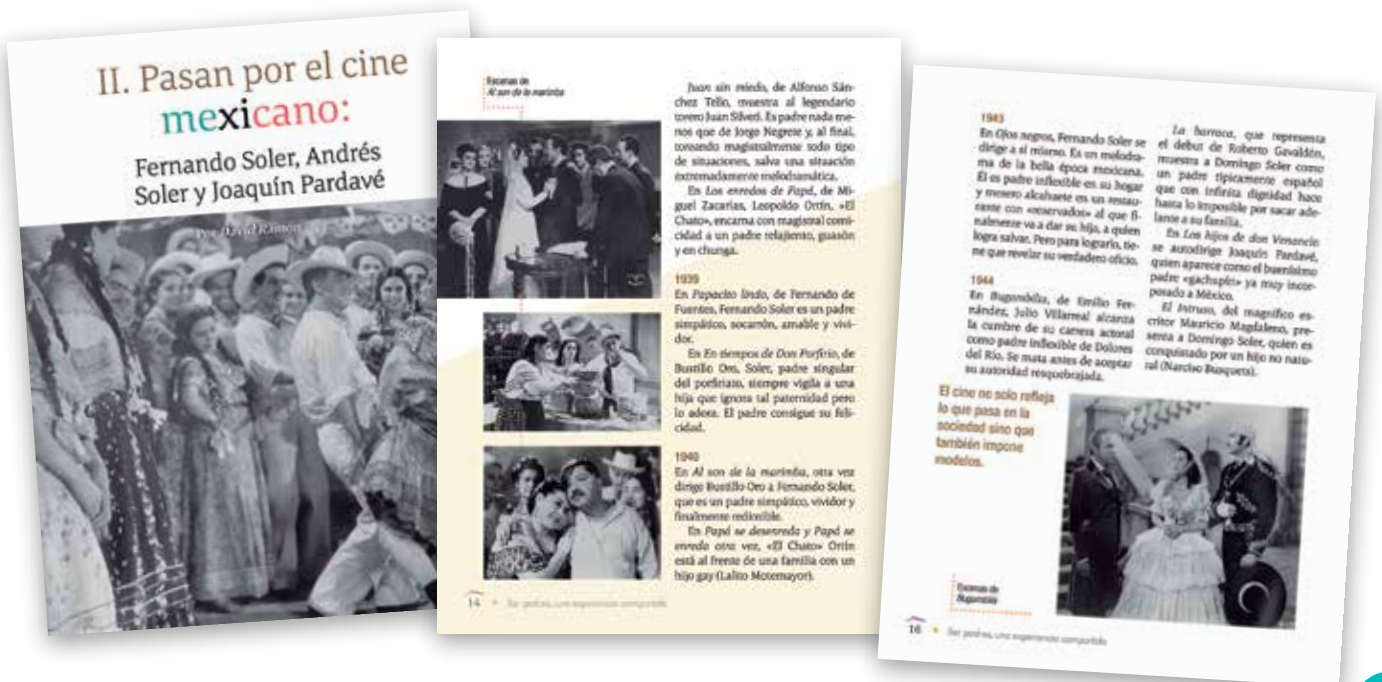


Cine

El cine es otro medio de comunicación. Una de sus principales finalidades es entretener y divertir. En él también aprendemos y reflexionamos sobre cuestiones de interés para todos.

Lea en su revista el artículo periodístico "Pasan por el cine mexicano: Fernando Soler, Andrés Soler y Joaquín Pardavé", el cual sintetiza algunos aspectos de los diferentes tipos de ser padres que nos ha presentado el cine mexicano de 1927 a 1949.

Después de leer el artículo escriba dos características de ser padre que se han visto en el cine mexicano de 1927 a 1949.



1927 _____

1933-1940 _____

1941-1949 _____

Con base en la lectura del artículo periodístico, ¿qué piensa de los padres que aparecen en el cine de los años 1933 a 1940?

¿Considera que son diferentes los padres de la década de 1940 a los padres de la década actual? Sí No

¿En qué han cambiado? _____

Internet y las redes sociales

¿Usted tiene acceso a internet? Sí No

En caso afirmativo, ¿cuántas horas dedica a este medio de comunicación? _____

¿Cree que en internet puede encontrar información que le sea útil para mejorar su labor como madre o padre? Sí No



Mencione alguno de los conocimientos obtenidos a través de internet en su rol de padre o madre.



¿Sus hijas o hijos tienen acceso a internet? Sí No

¿Conoce los sitios web que visitan? Sí No

¿Sabe a qué redes sociales acceden? Sí No

¿Qué recomendaciones haría a sus hijos para evitar un uso inadecuado de las redes sociales?

INEA Nacional

de proyectos inmobiliarios Metrópolis, inauguraron en Zapopan, Jalisco, la primer Plaza Comunitaria de la zona Occidente del país, en donde se brindarán servicios educativos a trabajadores de la construcción que se encuentran en situación de rezago educativo. #EducaciónParaTodos

INEA Nacional
@IneaNacional

Home
Posts
Reviews
Videos
Photos
About
Instagram
Community
Info and Ads
POWr Countdown Timer
Create a Page

4.2 4.2 out of 5 - Based on the opinion of 589 people

Our Story
El INEA es una institución educativa que atiende a personas de 15 años en adelante que por alguna si...
See More

Community
132,047 people like this
132,045 people follow this
See All

About
Francisco Márquez 160 (3.41 mi)
Mexico City, Mexico 06140
Get Directions
01 800 006 0300
Send Message
www.inea.gob.mx
Government Organization
Suggest Edits
See All

61 2 Comments 25 Shares

Like Comment Share

Gabi Soto Muchas Felicidades les deseamos desde Nicolás Romero

Pages Liked by This Page
SEP Secretaría de Educ... Like

Cada vez más personas tienen acceso a internet. En internet se encuentra gran cantidad de información sobre diferentes temas, sin embargo, alguna puede ser poco confiable, otra en cambio, puede ayudar a los padres y las madres de familia a mejorar en su tarea de formar y educar a sus hijas e hijos.

Las niñas y los niños acceden a internet y a las redes sociales, con mayor frecuencia, a una edad más temprana. Por una parte, esta actividad contribuye a desarrollar algunas habilidades del ámbito personal y profesional, pero por otro lado, también corren el riesgo de contactar con extraños que no tienen las mejores intenciones, sufrir *bullying*, entrar a páginas de internet cuyo contenido es perjudicial para los menores, etcétera.

Para el buen uso del internet es necesario:

- Seleccionar, analizar, comprender y organizar la enorme cantidad de información que se puede encontrar.
- Identificar y localizar fuentes de información adecuadas y confiables.
- Considerar que el uso de internet y los aparatos electrónicos solo facilitan la comunicación, no la sustituyen.
- Evitar compartir información personal o fotografías de nuestros hijos e hijas que les puedan poner en riesgo.

Inicio Momentos Notificaciones Mensajes Buscar en Twitter

53,4 mil Tweets Siguiendo 695 Seguidores 565 mil Me gusta 12,8 mil Listas 10 Seguir

Fondo de Cultura Económica @FCEMexico
Editorial, librerías y actividades culturales. Estamos construyendo una #RepúblicaDeLectores.
México
elfondoonlinea.com
Se unió en enero de 2010

Tweets Tweets y respuestas Multimedia

Fondo de Cultura Económica retweetó
Paco Talbo2 @Talbo2 · 53 min
Libros del @FCEMexico vamos a presentar en #IztapalapaLee del 3 al 7 de julio en la Macroplaza de @Aic_Iztapalapa

Libro del adulto ●

Escojan entre las y los participantes del Círculo de estudio, o entre los integrantes de su familia, amigos o vecinos, un programa de televisión, y véanlo. En la siguiente reunión del Círculo de estudio o de sus amigos y familiares, respondan entre todos las siguientes preguntas.

¿Cuál es el nombre del programa? _____

¿Qué es lo que más les gustó del programa? ¿Por qué?

¿Cómo se comportan los personajes que tienen los papeles más importantes?

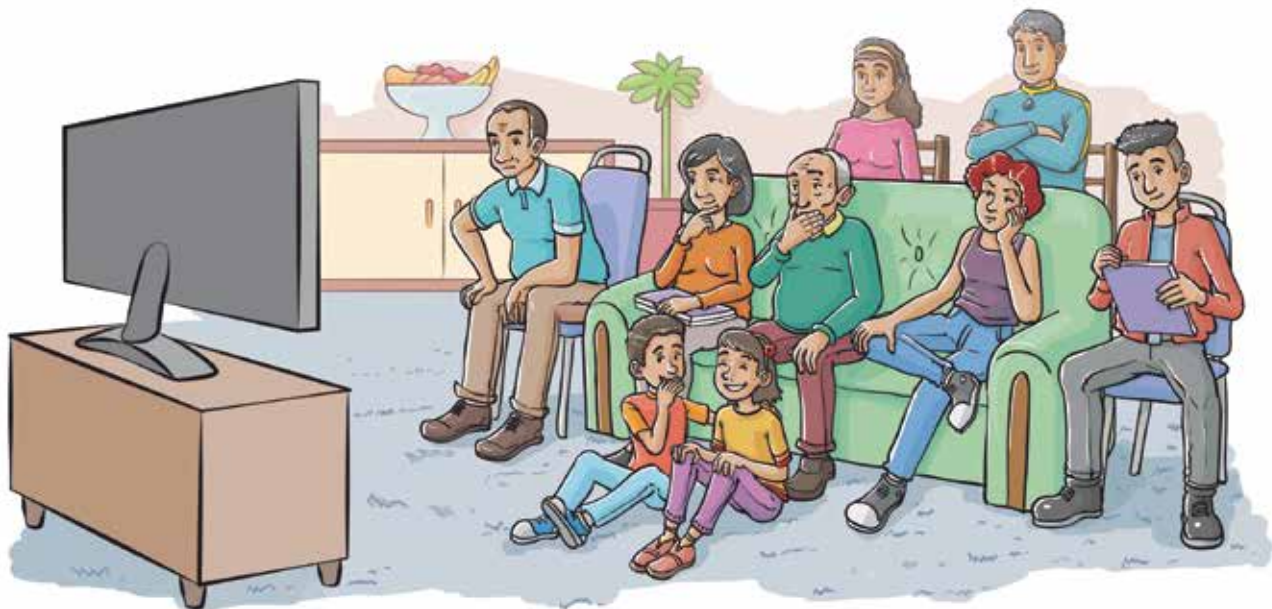


De los diferentes medios de comunicación recibimos muchos y diversos mensajes acerca de cómo ser padre y ser madre. Es necesario que reflexionemos estos mensajes y comparemos la información que recibimos con la realidad que vivimos, con nuestra forma de ser y con lo que sabemos acerca de ser padre y ser madre.

¿Lo que ocurre en el programa le ha sucedido o podría suceder a usted o a su pareja, familiares o amistades? Sí No

¿Qué comportamientos de los personajes podrían afectar para las relaciones familiares? ¿Cuáles las favorecen?

¿Qué enseñanza le dejó el programa la cual pueda ayudarle a mejorar en su vida familiar?



Tema 2

Participación de la familia y la comunidad en la tarea de ser padre o madre

Propósito

- Reconocer la interrelación que existe entre la familia y la comunidad para la satisfacción de las necesidades de las personas.

Reflexione sobre el siguiente enunciado y conteste las preguntas.

La familia contribuye al desarrollo de las comunidades y de la sociedad en general. De igual manera, las comunidades influyen y contribuyen al desarrollo de las familias.

¿Cómo entiende el enunciado anterior? Escriba lo que para usted significa.

Además de la familia, hay muchas personas que le influyeron, enseñaron y ayudaron a llegar a ser la persona que es usted actualmente. Esto se debe a que la comunidad interviene en nuestro desarrollo de diversas maneras.

Las personas van creciendo y cambiando, por lo tanto las familias también viven cambios que se ven reflejados en su comunidad, y los cambios que hay en la comunidad generan también transformaciones en las personas, es decir, la influencia es en las dos direcciones. Por ejemplo, anteriormente la madre era la única encargada de las labores domésticas y el cuidado de los hijos e hijas; la educación que se le daba a las niñas estaba principalmente encaminada a que aprendieran a cocinar, a bordar o coser y además era normal que vivieran violencia.

En la actualidad ha habido avances sociales en temas de los derechos de las mujeres y con ello se han generado cambios al interior de las familias y en la forma de pensar y actuar de muchas mujeres y muchos hombres, que seguramente generarán más cambios a nivel social.

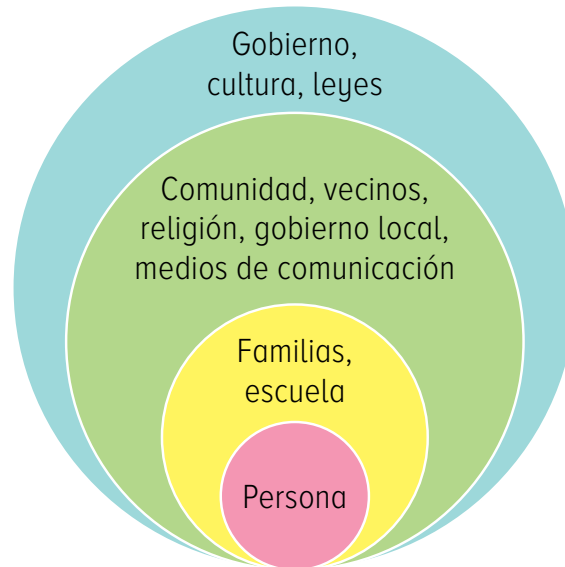




Actividad 25

Observe el siguiente esquema.

Modelo ecológico de Bronfenbrenner



Reflexione y conteste lo siguiente.

Además de su familia, ¿qué personas contribuyeron a su desarrollo y educación? Escriba el nombre de las personas y lo que le aportaron.

Nombre	Tradiciones, valores, conocimientos o apoyo que le brindaron

Comparta sus respuestas con sus compañeras, compañeros, y asesor o asesora de su Círculo de estudio.

Lea la historia de don Tirso, reflexione las preguntas y conteste.

Don Tirso es un señor de 80 años, vive en una comunidad de la mixteca de Oaxaca. Cuando sale de su casa, él siempre lleva consigo una bolsa de plástico en la que va guardando las envolturas de dulces, latas, botellas de pet y demás basura que encuentra en la calle. Cuando Carlitos, su nieto lo ve, le dice:

- Abuelo, ya estás un poco loco, esa basura tú no la tiraste, ¿por qué la levantas?
- Es cierto —contesta don Tirso—, yo no la tiré pero es mi pueblo y a mí me gusta tener mi casa limpia.
- Sí que estás loco, abuelo, la calle no es tu casa.



¿Cuál cree que sea la respuesta de don Tirso?

¿Qué opina de lo que hace don Tirso?

¿Considera que lo que hacemos las personas afecta solo a nuestra familia o afecta también a nuestra comunidad? Explique por qué.

Así como en el interior de nuestra familia existen valores, reglas y se requiere que todas y todos sus integrantes sean corresponsables para su buen funcionamiento; la sociedad también tiene reglas y leyes que buscan, al igual que en la familia, la satisfacción de las necesidades y una sana convivencia.

En procesos comunitarios, la corresponsabilidad familiar se refiere a opinar, proponer, tomar decisiones y actuar en los diferentes asuntos que les corresponde, por ejemplo asambleas, consultas, procesos electorales, censos, etcétera.



Reflexione y conteste las siguientes preguntas.

¿Qué ventajas tiene para usted y su familia vivir en la comunidad en la que vive?

¿Qué espacios pueden propiciar oportunidades de desarrollo para los niños y las niñas en su comunidad?

¿Participan usted y su familia en acciones que ayuden al desarrollo de su comunidad? Sí No

¿En cuáles?



Las madres y los padres solteros pueden solicitar el apoyo de sus vecinos, amigos y parientes en determinadas situaciones para resolver los problemas cotidianos como la atención de los hijos, tener con quien dejarlos mientras los padres trabajan, alimentarlos a sus horas, favorecer que convivan con otros niños y niñas. Por ello, es necesario aprender a pedir ayuda. También pueden recurrir a instituciones públicas, privadas o de asistencia social, como el SNDIF, la escuela o el centro comunitario.



Tema 3

¿Quiénes promueven la protección y cuidado de la familia?

Propósito

- Reconocer el derecho que tienen los padres y madres a los servicios de salud y bienestar familiar que ofrecen las instituciones, para organizarse y recibir los apoyos necesarios.

La familia y las leyes



Actualmente, en México, hay leyes para asegurar que las ciudadanas y ciudadanos mexicanos tengamos el derecho de nacer y crecer con la garantía de satisfacer las necesidades básicas, como alimentación, salud, educación, entre otras, y así desarrollarnos adecuadamente y tener una vida digna.





Actividad 26



Instituciones: un derecho de la sociedad y la familia



Los mexicanos y las mexicanas tenemos leyes que promueven el desarrollo integral para todas las personas.

La consecuencia de estas leyes es el surgimiento de instituciones que tienen la obligación de proporcionar diversos servicios, como salud, educación, impartición de justicia, orientación y otros.

Estos servicios ayudan a los padres y madres en la crianza, cuidado y educación de sus hijos, para que ellos puedan cumplir con sus responsabilidades.

Conteste las siguientes preguntas.

¿Conoce instituciones u organizaciones que brindan apoyo a la familia?, ¿cuáles?

¿Recibe usted o su familia servicios de alguna institución?, ¿cuál?



¿Qué servicios?

Anote la palabra que completa el nombre de la institución de apoyo a la familia.



Secretaría de _____ Pública.



Instituto _____ del Seguro Social.



Secretaría de _____ .

SNDIF

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la _____.



_____ y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.

El Estado mexicano ha realizado esfuerzos importantes para proteger la salud de los mexicanos y las mexicanas; sin embargo, aún son muchas las familias que carecen de servicios de salud adecuados y oportunos.



Actividad 27

Lea la siguiente información.

Actualmente muchas mujeres mueren por complicaciones durante el embarazo, el parto y el puerperio. Las principales causas son:

- La falta de cuidados durante el proceso del embarazo.
- Tener hijas e hijos seguidos.
- Ser menor de 19 años y mayor de 35.
- La violencia física, emocional o sexual contra la mujer embarazada.
- Abuso en el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.
- Desnutrición grave o crónica.
- Enfermedades hereditarias que padecen o padecieron los familiares cercanos, como cáncer, hipertensión, obesidad, que pueden afectar la salud de la mujer embarazada.
- Carencia de servicios de salud.

Secretaría de Salud (ss). (2015). Sistema Estadístico y Epidemiológico de las Defunciones 2015. México: ss.

¿Conoce a alguna mujer que haya muerto por falta de atención médica durante el embarazo, parto o puerperio? Si su respuesta es afirmativa, describa el caso.



¿En su comunidad conoce personas que han requerido servicios de salud, sin obtenerlos? Sí No

En caso afirmativo, ¿qué consecuencias tiene para estas personas no tener oportunidad de recibir servicio médico?

¿Usted cuenta con servicio médico? Si no, puede solicitar afiliarse al Seguro Popular, para ello necesita presentar:

Documento	Presentación
Identificación oficial vigente con fotografía (solo de la persona que será el titular de la familia)	Original y copia
Comprobante de domicilio reciente	Original y copia
Clave Única de Registro de Población (CURP) de cada uno de los miembros de la familia	Original y copia
Para el caso de los recién nacidos, el certificado de nacimiento	Original y copia
De ser el caso, comprobante de estudios de los hijos y/o representados solteros de entre 18 y 25 años de edad.	Original y copia
Para el caso de reafiliación, póliza vencida	Original

Si tiene dudas, puede llamar para que le orienten de forma gratuita al 01 800 7678527.

Conteste las siguientes preguntas.

¿Ha observado quién se queda con mayor frecuencia sin pareja y con la responsabilidad de sostener y educar a los hijos e hijas?, ¿el hombre o la mujer?

¿Por qué cree que se dé esta situación?

De los casos que conoce de padres solteros o madres solteras, ¿reciben apoyos de alguna institución pública o privada?

Haga un listado de los servicios o instituciones públicas y privadas que existen en su comunidad, municipio o delegación.

Nombre de la institución	Ubicación	Servicios que presta



Nombre de la institución	Ubicación	Servicios que presta

De acuerdo con el conocimiento que usted tiene sobre su comunidad, conteste las siguientes preguntas.

¿Qué servicios son necesarios para brindar atención a la familia y apoyar a la maternidad y paternidad?

El Estado tiene diferentes instituciones de asistencia pública que dan servicio a la población.

También hay personas o grupos que han creado diversas instituciones privadas que ofrecen servicios en educación, salud, abasto y otras áreas. Estas organizaciones son llamadas ONG, es decir, organizaciones no gubernamentales.

Busque en su revista el listado de algunas de las instituciones gubernamentales que prestan servicios a la población e investigue en dónde se encuentran en su Estado.



¿Qué podría hacer si no hubiera servicios de salud, educación o estancias infantiles en su comunidad?

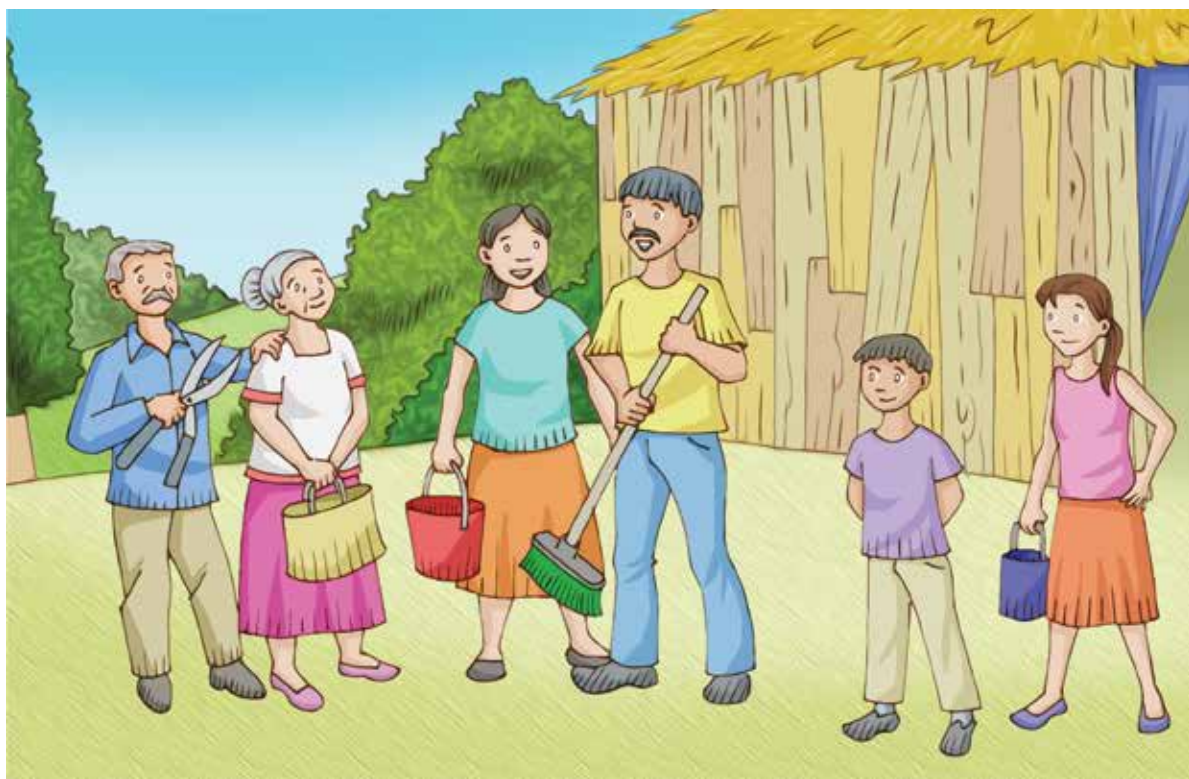


Fortalecer los apoyos familiares, los de la comunidad y de la sociedad, para lograr que las personas que se enfrentan a la responsabilidad de ser padre o ser madre puedan desarrollar su función en buenas condiciones, repercute en un mejor crecimiento, desarrollo y vida de la niñez.



En relación con las necesidades de las madres y los padres para educar, cuidar y atender a sus hijos e hijas, ¿qué significa para usted el siguiente refrán?

“La unión hace la fuerza”.



Autoevaluación



Lea las preguntas, seleccione la opción que considere correcta y marque en el cuadro de respuestas la letra que seleccionó. Observe el ejemplo.

Cuadro de respuestas				
Pregunta	Respuestas			
0	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

1. Opinar, proponer, tomar decisiones y actuar en los diferentes asuntos de interés comunitario es:
 - a) Perder tiempo.
 - b) Corresponsabilidad.
 - c) Meterse en asuntos ajenos.
 - d) Ser egoísta y presumido.



2. Una persona, durante su desarrollo, tiene influencia de:
- a) Solamente su padre y madre.
 - b) Solo de su madre, padre y demás familia.
 - c) Su familia, comunidad, estado y país.
 - d) Su mascota, un solo amigo.
3. Los siguientes son ejemplos de los medios de comunicación, menos uno, ¿cuál es?
- a) Las fiestas.
 - b) La televisión.
 - c) Periódicos y revistas.
 - d) Celulares y tabletas.
4. Se debe ser cuidadoso al momento de utilizar el internet porque:
- a) Se gasta rápido.
 - b) Puede tener información poco confiable o representar riesgos.
 - c) Es malo.
 - d) Los demás también lo usan.
5. Las siguientes son sugerencias para utilizar adecuadamente internet y aparatos electrónicos, menos una de ellas, ¿cuál es?
- a) Evitar compartir información o fotografías nuestras o de nuestros hijos e hijas.
 - b) Seleccionar y analizar la información.
 - c) Utilizar fuentes de información adecuadas y confiables.
 - d) Comunicarse con las personas únicamente a través del teléfono.

6. ¿A través de qué instancias se brinda apoyo a la familia?
- a) Instituciones bancarias.
 - b) Partidos políticos.
 - c) Tiendas de comercio.
 - d) Instituciones públicas o privadas.
7. Las organizaciones de la sociedad civil son instituciones privadas que en mayor medida ofrecen el servicio de:
- a) Asuntos políticos.
 - b) Apoyo al gobierno.
 - c) Orientación y apoyo a la familia.
 - d) Préstamos bancarios.
8. Las siguientes son sugerencias para el uso de la televisión con las niñas y los niños, menos una de ellas, ¿cuál es?
- a) Acompañarlos a ver los programas que más les gusten ver.
 - b) Permitirles ver la televisión por lo menos 5 horas al día.
 - c) Preguntarles qué es lo que les gusta de ese o esos programas.
 - d) Hablar con ellos de las diferencias entre la realidad y la fantasía.
9. La clasificación AA en los programas de televisión significa que:
- a) Es para personas adultas.
 - b) Es solamente para adolescentes.
 - c) Es apto para público infantil.
 - d) Se dirige a los alcohólicos anónimos.



10. Si queremos generar cambios a nivel social podemos:

- a) Hacer cambios al interior de nuestra familia.
- b) Supervisar la casa de las y los vecinos.
- c) Resignarnos, porque no se puede hacer algo.
- d) Utilizar todas las redes sociales.

Clave de respuestas				
Pregunta	Respuestas			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

Ser padres, una experiencia compartida

Hoja de avances

Nombre de la persona adulta

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre(s)

Marque con una los temas de cada unidad que se hayan completado satisfactoriamente.

RFE o CURP

Unidad 1 La familia

- Realizó la actividad 1.
- Realizó la actividad 2.
- Realizó la actividad 3.
- Realizó la actividad 4.
- Realizó la actividad 5.
- Realizó la actividad 6.
- Realizó la actividad 7.
- Realizó la actividad 8.
- Realizó la Autoevaluación

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha:

Nombre y firma del asesor o asesora

Unidad 2 Ser madre y ser padre

- Realizó la actividad 9.
- Realizó la actividad 10.
- Realizó la actividad 11.
- Realizó la actividad 12.
- Realizó la actividad 13.
- Realizó la actividad 14.
- Realizó la Autoevaluación

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha:

Nombre y firma del asesor o asesora

Unidad 3 Hacia una maternidad y paternidad compartidas

- Realizó la actividad 15.
- Realizó la actividad 16.
- Realizó la actividad 17.
- Realizó la actividad 18.
- Realizó la actividad 19.
- Realizó la actividad 20.
- Realizó la Autoevaluación

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha:

Nombre y firma del asesor o asesora

Unidad 4 La maternidad y la paternidad, un asunto social

- Realizó la actividad 21.
- Realizó la actividad 22.
- Realizó la actividad 23.
- Realizó la actividad 24.
- Realizó la actividad 25.
- Realizó la actividad 26.
- Realizó la actividad 27.
- Realizó la Autoevaluación

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha:

Nombre y firma del asesor o asesora

Ser padres, una experiencia compartida

Hoja de avances

Autoevaluación final

¿Qué aprendí?

<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

¿Para qué me sirve?

<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

Nombre y firma de la persona adulta _____

Datos de la aplicación

Fecha: _____

Lugar de la aplicación: _____

Nombre y firma del aplicador o aplicadora _____



Este libro pertenece al módulo dirigido a mujeres y hombres que deseen ser padre o madre o que ya tienen esta función en su familia, con la intención de brindar algunas ideas que les apoyen en su labor.

Sabemos que no es fácil, porque nadie nos prepara para cumplir con esta tarea y, generalmente, la mayoría repetimos lo que hicieron nuestra madre y nuestro padre, o la persona que se encargó de nuestra crianza y educación. Hacemos mucho de lo que se acostumbra en el lugar donde vivimos o lo que alguien nos aconseja.

Aquí encontrará temas relacionados con la maternidad, la paternidad, la familia y las leyes e instituciones que las apoyan; tienen el propósito de orientarle en algunos aspectos de ser padre y ser madre, tomando en cuenta la rica experiencia de quienes ya lo son. También se pretende reconocer que muchas de las dificultades

que usted ha tenido o tiene son parecidas a las de otras familias.

Se propone, además, la reflexión sobre lo que se conoce y sabe, así como el intercambio de ideas y opiniones como una fuente para enriquecer nuestros conocimientos.

A través de ese análisis podrá reconocer el esfuerzo que cada padre y madre realiza en esta tarea y cómo las dificultades pueden ser superadas.

Cambiar en la manera de entender el ser padre o ser madre apreciando lo que somos y hacemos, con la posibilidad de modificar o incorporar nuevas prácticas, nos puede llevar a ser cada día mejores.



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

SEP
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA

**INSTITUTO
NACIONAL PARA
LA EDUCACIÓN
DE LOS ADULTOS**



DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.