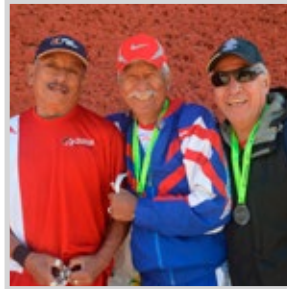




Somos Mexicanos



Propósitos

El módulo *Somos mexicanos* tiene como propósitos:

- Reflexionar sobre el sentido e implicaciones de pertenecer a México como un país donde conviven culturas y formas de vida diferentes, pero también donde se comparten necesidades, derechos y desafíos.
- Conocer la forma en que se organiza el gobierno de México, los derechos que posee su población y las maneras en que esta puede participar para la mejora del país.

Materiales del módulo

Además de esta **Guía del asesor**, el módulo está integrado por los siguientes materiales:

Revista

Contiene una compilación de lecturas: artículos de periódico, testimonios e información relevante de los temas desarrollados en el Libro del adulto. Constituyen una vía para profundizar en algunos temas u obtener información complementaria a la que se ofrece en este.

Folleto *Participación social*

Brinda información sobre las distintas posibilidades para la participación social y política en México. Si bien, se remite a él particularmente como apoyo a la Unidad 4, verás que incluye otros contenidos abordados a lo largo del módulo; por ejemplo, el ejercicio del voto y los derechos que se tienen al ser parte de la población mexicana. Por ello puede entenderse como un material transversal al que recurras de acuerdo con las necesidades y características de tu Círculo de estudio.



Libro del adulto

El libro se organiza de la manera siguiente.



Estructura de las unidades

Las unidades se encuentran organizadas mediante un conjunto de secciones o apartados. Algunos de ellos ofrecen información puntual sobre la intención de la unidad o de cada uno de los temas. Otros brindan espacios para que los estudiantes desarrollen los aprendizajes relevantes para el módulo.

Estos apartados (o secciones) son:



En esta unidad nos proponemos:

Aquí se encuentran los propósitos de cada unidad en los que se expresan los aprendizajes esperados.



Lo que sé

Este apartado ayuda a iniciar el trabajo del tema, con actividades o preguntas por medio de las cuales se rescata lo que el educando conoce o lo que espera del tema. De este modo aprenderá a partir de lo que sabe o le interesa.



Comparto con otras personas

Se presentan actividades que se desarrollan con otras personas para conocer distintas formas de pensar e intercambiar experiencias sobre algún tema. Esto le permitirá enriquecer su punto de vista personal con el apoyo de los demás.



Para saber más y reflexionar

Incluye actividades que ponen a los educandos en contacto con diversas fuentes de información y permitirán ampliar sus conocimientos.



¿Sabía que...?

En este apartado se presenta información novedosa o importante para tener mayor conocimiento acerca de los temas.



Glosario

Encontrará el significado de algunas palabras que aparecen en el libro. Las podrá ubicar porque se destacan con letras negritas.



Mi avance

Es una oportunidad para que la o el educando revise los aprendizajes que ha logrado, por medio de una autoevaluación.

En especial, los apartados Lo que sé, Comparto con otras personas y Para saber más y reflexionar, constituyen oportunidades para impulsar aprendizajes cognitivos, actitudinales o prácticos. Su tratamiento es particularmente importante para el estudio de este módulo, ya que la pertenencia a nuestra nación (“ser mexicana o mexicano”) involucra necesariamente el manejo de información clave, pero también —y tal vez con mayor énfasis— el desarrollo de actitudes y la generación de compromisos hacia la propia nación.

En la mayoría de los casos notarás que se inicia con actividades relativas al apartado Lo que sé, a fin de retomar los aprendizajes previos de los educandos como insumo fundamental para desarrollar nuevos conocimientos. Sin embargo, también verás que un apartado o sección puede aparecer más de una vez en un mismo tema; esto es porque el tratamiento de los contenidos requiere con frecuencia de

un proceso de ida y vuelta: comenzar con lo que cada quien conoce, alimentarlo con información, reflexionar sobre ello... y tal vez volver a los saberes personales para resignificarlos, o bien, a nueva información para complementar.

En ese sentido, se trata de una estructura dinámica, que también admite ajustes desde tus propias necesidades y experiencias.

Recomendaciones generales

Brindar asesoría sobre cualquier contenido presenta desafíos y posibilidades. En este caso, el módulo *Somos mexicanos* es una oportunidad para explorar con tu Círculo de estudio sus emociones, conocimientos y vivencias sobre la pertenencia a México. Tanto el grupo como tú han tenido experiencias al respecto y, por tanto, disponen de materia prima para la reflexión y el análisis. Pero al mismo tiempo, el módulo debe ser un espacio para obtener información rigurosa, cuestionar ideas y prejuicios, y analizar la realidad de manera crítica.



Por ello es importante preparar tu asesoría y hacerte de algunas herramientas teóricas y didácticas que apoyen tu labor. Las siguientes son algunas recomendaciones a tomar en cuenta a lo largo del proceso.

Antes de iniciar tu asesoría

Revisa tus materiales

Realiza una revisión general de los materiales que integran el módulo. Comienza por los índices para identificar sus apartados y contenidos. Detente en los puntos que te parezcan más interesantes y haz una lectura más detallada. Esto te permitirá familiarizarte con el paquete didáctico y ubicar con más facilidad los materiales que requerirás en cada unidad.

Complementa y articula

Identifica qué otros módulos abordan contenidos cercanos o complementarios a *Somos mexicanos*. Notarás que algunos de sus materiales serán útiles para tu formación personal, te ayudarán a profundizar en los temas con los educandos y a tener una perspectiva más amplia sobre los contenidos que trabajarás.

Por ejemplo, puedes revisar los materiales de:

- *México, nuestro hogar*: <https://bit.ly/2EE6JuL>



- *Ciudadanía: participemos activamente*: <https://bit.ly/2KdSuQN>



- *Nuestros valores para la democracia*: <https://bit.ly/30OcE9U>



Planea

Como sabes, cada círculo, persona y experiencia de asesoría son distintos; por eso, aunque el Libro del adulto contiene las actividades y contenidos más relevantes, es conveniente que realices una planeación propia.

Esto incluye revisar con anticipación las actividades que realizarán las personas para:

- Reconocer los aprendizajes centrales y no se pueden dejar pasar.
- Anticipar las dificultades y dudas que se pueden presentar. Incluso puedes reconocer aquello que te resulta confuso.
- Prepararte para atender dudas y precisar contenidos complejos. Tal vez quieras leer algún texto adicional, visitar la página web de alguna institución o elaborar alguna actividad complementaria.
- Realizar los ajustes necesarios. El Libro del adulto es un recurso importante, pero admite ajustes. Utiliza tu conocimiento y experiencia para decidir formas

alternativas para abordar los contenidos. Tú, mejor que nadie, sabes lo que funciona en distintos casos.

- Contextualizar a cada realidad. Parte del punto anterior incluye realizar adaptaciones de acuerdo con los contextos y realidades. La pertenencia a una nación es en parte una experiencia subjetiva, que cobra expresiones particulares en cada comunidad. Por eso, es pertinente realizar cambios que fortalezcan la relevancia y la cercanía a la vida de los y las estudiantes. Esto incluye agregar lecturas, notas periodísticas de lo que ocurre en la localidad, remitir a experiencias de la comunidad, etcétera.

Durante la asesoría

Una vez que has iniciado el trabajo con el módulo, conviene tener presentes algunos aspectos que permitan un desarrollo más adecuado.

Uso de los materiales de la mediateca y de los minicursos en línea

Si trabajas en la Plaza comunitaria, promueve la consulta de los videos que se encuentran en ella.

Visita constantemente la página web del MEVyT y su mediateca:
<https://bit.ly/2VZeX6l>



Identifica los recursos que resulten relevantes; entre ellos, *Cultura ciudadana* y *Nuestro México, historia, tradiciones, personajes y mucho más*.

También es recomendable que propongas a las personas la revisión de los minicursos en línea del Eje de Cultura ciudadana, que se encuentran en el portal del MEVyT, en las direcciones electrónicas siguientes:

- *México, cuna de escrituras*. Como apoyo para la unidad 2:
<http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/minicursos/mexico/index.htm>
- *Nuestras raíces indígenas*. De utilidad particularmente para la unidad 2:
http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/minicursos/raices_indigenas/bienvenida.htm
- *Como personas tenemos derechos*. Complementa contenidos de la unidad 3:
http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/minicursos/derechos_humanos/curso.htm

Enfoque y temas eje

El título con el que se nombra al módulo (*Somos mexicanos*) apela de entrada a un sentido de identidad y pertenencia, por lo que se entiende que el contenido debe invitar a los educandos a reflexionar sobre la pregunta: ¿qué significa pertenecer a México?

Para responder a ello, se han elegido dos ejes fundamentales cuya presencia notarás a lo largo de los temas y en los distintos materiales que componen el módulo:

- a) **La ciudadanía.** Pertenecer a una nación implica por necesidad una condición de ciudadanía; por ello se ha elegido como uno de los ejes fundamentales del módulo. A diferencia de otros módulos con temáticas similares, en este caso se propone una reflexión más general sobre lo que significa ser ciudadano o ciudadana mexicana, que invite a explorar lo que cada persona siente, piensa y ha vivido.

Se asume que ser ciudadano de una nación no implica solo una condición política, sino que se expresa de distintas maneras; entre ellas:

- Ciudadanía cultural: participación en la vida cultural, tanto local como nacional, lo cual genera identidad y un cierto nivel de unidad. En el caso de México, el reconocimiento de la pluriculturalidad se asocia estrechamente con este punto.
- Ciudadanía política: participación en la vida pública, la toma de decisiones y el gobierno nacional. Ser mexicana o mexicano es ser un ciudadano con derechos y responsabilidades.
- Ciudadanía social: participación en la construcción de entornos sociales de mayor solidaridad, justicia y libertad. Incluye de manera importante la organización ciudadana para el beneficio de la comunidad.
- Ciudadanía económica: participar en el desarrollo económico del país, lo cual se relaciona estrechamente con los medios de producción, el trabajo y el aporte al desarrollo para beneficio de la población.



Las cuatro unidades que componen el módulo recogen una o varias de estas formas de expresar la pertenencia a una nación; por ejemplo, la Unidad 2 destaca la ciudadanía cultural; la Unidad 3 se enfoca en la ciudadanía política; mientras que la Unidad 4 alude a la ciudadanía social y económica. La primera unidad brinda una mirada introductoria en la que se tocan varios de los puntos que se profundizarán en adelante.



b) **Identidad y pertenencia.** Constituyen dos ideas centrales para entender los contenidos de este módulo. Pertenecer a una nación es un elemento identitario fundamental para todo ser humano, por varias razones; entre ellas:

- Porque le brinda oportunidades para construirse junto con otras personas y encontrar respuestas adicionales a la pregunta: ¿quién soy?
- Porque hace posible el desarrollo de la cultura (en sentido amplio), de formas colectivas de ver el mundo y de ‘ser comunidad’.

Pero también se trata de una identidad colectiva y una pertenencia que admiten la diversidad. En el módulo se enfatiza que ser mexicana o mexicano no implica ser idénticos, pensar o creer en lo mismo o tener iguales necesidades. Esta distinción es relevante, por ejemplo, al abordar contenidos como la multiculturalidad, o problemas como la discriminación y la inequidad social y económica.

c) **La igualdad en derechos.** Se trata de una noción central para explicar la pertenencia a una nación que se rige por principios democráticos. Ser mexicana o mexicano implica de manera fundamental *tener derechos al interior de un Estado nacional*, y que estos deben ser iguales para todos, sin privilegios, sin discriminación. Esta idea aparece de manera transversal en todas las unidades del módulo; es un referente para revisar la realidad de forma crítica y para brindar información relevante, como el papel de las leyes y de las instituciones.

Tratamiento de las actividades y productos

Las actividades del módulo han sido pensadas tomando en cuenta los ejes señalados anteriormente y la idea de que una formación en ese sentido requiere de espacios para la reflexión libre, para mirar el entorno con sentido crítico, para dialogar con otros y para hacer compromisos de mejora con la comunidad.

Esto hace que las actividades y la labor de asesoría tengan ciertos énfasis; entre ellos:

- El proceso que se sigue es tan importante como el resultado. Cada actividad tiene un producto esperado, pero es importante cuidar cómo se llega a él: ¿hubo realmente una reflexión?, ¿se tomaron en cuenta las experiencias de las personas?, ¿se generaron oportunidades para observar su realidad, compartir con miembros de su comunidad y contrastar ideas?
- No todas las actividades son iguales, pero siempre es deseable cuidar que el proceso resulte significativo para la persona.

En el Libro del adulto hay momentos, actividades y preguntas en los que no se espera una respuesta única o ‘correcta’, pues su propósito es que las personas expresen sus opiniones, reflexionen sobre ellas y las puedan compartir y comentar con los demás. En estas preguntas, lo más importante es dar la opinión y explicar por qué se piensa de esa manera.

La asesoría y la evaluación deben orientarse principalmente hacia la relación con la vida cotidiana de las personas. Si bien, el módulo incluye contenidos ‘duros’ (conceptos, datos, información) que es necesario comprender y aprender, los propósitos están más orientados hacia fortalecer el sentido de pertenencia y el compromiso con la nación. Esto es más probable de lograr en la medida en que se exploren las emociones, las experiencias e incluso los problemas derivados de la vida en el país.

Es importante incentivar una mirada problematizadora. Esto no significa ver solo lo negativo, pero sí ser capaces de hacerse preguntas, de observar críticamente el entorno, de contrastar con su vida diaria... De este modo pueden reconocerse más claramente los beneficios de ser parte de una nación, aquello que valdría la pena mejorar y las formas en que se puede aportar al desarrollo del país.

Recomendaciones y orientaciones específicas

Unidad 1

Tema 1. ¿De dónde somos?

- La intención central de este tema es destacar la importancia que tiene la pertenencia (ser parte de algo) para la identidad y el desarrollo pleno de los

seres humanos. Orienta a los educandos para que reflexionen en ese sentido y reconozcan los aportes que otros seres humanos y diversos grupos hacen a su vida.

- Revisa la pirámide de necesidades fundamentales que se ubica en las primeras páginas. Es una adaptación de la propuesta del psicólogo Abraham Maslow y tiene la intención de destacar aquello que requiere un ser humano para desarrollarse y vivir plenamente. Es un apoyo para explicar que la pertenencia a grupos resulta indispensable para satisfacer todas estas necesidades. Conviene retomar el resto del módulo para explicar cómo la nación también hace posible la autorrealización, la seguridad y la satisfacción de necesidades físicas básicas como alimento y techo.
- Los subtemas de familia y comunidad pudieran parecer lejanos a la intención del módulo (pertenencia a la nación), sin embargo, son importantes para graduar los contenidos. Se parte de algo cercano para comprender cómo aportan a la vida personal estos grupos inmediatos y avanzar en la comprensión sobre el sentido de pertenencia. Al abordarlos se orienta la reflexión en ese sentido.

Tema 2. Lazos que unen

En este tema conviene destacar dos ideas centrales:

- Que la identidad nacional y el sentido de pertenencia no pueden ser impuestos, sino que cada persona, grupo y pueblo las construyen. Se derivan de las vivencias, los significados, incluso de los conflictos y las diferencias vividas. Es, por tanto, un proceso, no un decreto.
- Que la pertenencia y la identidad son diversos y se les puede dar distintos sentidos. La actividad sobre poemas y canciones tiene esa intención, ya que para algunos es una identidad que se basa en la añoranza, en el orgullo o incluso en el desacuerdo.

A partir de las ideas anteriores, la última parte del tema invita a reflexionar sobre aquello que genera lazos al interior de una nación. Podrás ver que no se incluyen solamente aspectos como el folclore o la tradición, sino que se incorporan otros elementos sobre los que se profundizará en las siguientes tres unidades; por ejemplo, compartir desafíos (nos une vivir problemas comunes que hay que enfrentar), tener derechos (nos une ser una ciudadanía con derechos), practicar y compartir cultura (nos une construir formas de ver el mundo junto con otros), etcétera.

Aprovecha este último subtema para anticipar lo que se verá en adelante.



Unidad 2

Tema 1. México, un país pluricultural

- La primera parte incluye una reflexión sobre el significado de la cultura en un sentido amplio; es decir, como aquellas ideas, valores, conocimientos e instrumentos que crean los seres humanos para enfrentar su vida. Si bien, hay distintas maneras de entender la noción de cultura, se ha elegido esta porque permite incluir formas diversas de expresión cultural además de las tradiciones y costumbres.
- Para abordar este subtema conviene destacar, por ejemplo, cómo la forma en que muchas comunidades se organizan para tomar decisiones es una construcción cultural; su modo de dividir el trabajo, los conocimientos que han generado sobre la siembra u otros procesos productivos, etcétera.
- En este punto es importante hacer notar el valor de todas estas prácticas que con frecuencia son poco reconocidas, y que los propios educandos se reconozcan como partícipes de la vida cultural del país.

Tema 2. Diversos pero iguales en derechos

- El principal eje de este tema es el reconocimiento de la cultura como un derecho que debe respetarse a todas las personas y pueblos por igual. Es decir, no basta con reconocer que se tiene una cultura propia, sino que esta debe practicarse sin discriminación ni exclusión.
- Lo anterior es importante para hacer notar uno de los principales desafíos de México: que todos los grupos culturales tengan iguales posibilidades de desarrollo y satisfacción de sus necesidades fundamentales, que la pertenencia a un grupo cultural no debe traer consigo o justificar la desigualdad social.

Tema 3. Desafíos de nuestra diversidad

- En el libro se presentan algunos desafíos, como la discriminación y la lucha por la igualdad. Es importante apelar a la experiencia de las y los educandos y reflexionar con ellos casos y situaciones que han vivido. De este modo, es posible agregar matices a cada desafío o incluso agregar otros que no se hayan mencionado.

Unidad 3

Tema 1. La organización política de México

- Al iniciar el tema, invita a las y los educandos a leer el propósito y reflexionar sobre su contenido. Conviene destacar, por ejemplo, que ser mexicanas o mexicanos no es solo vivir dentro del territorio de este país, sino que implica ser parte de la ciudadanía. Esta referencia es importante porque da pie a otras ideas, como la soberanía del pueblo, su derecho a exigir cuentas a los gobernantes y la existencia de leyes que la protegen. Asumirse como ciudadanos o ciudadanas, y no como súbditos, da un carácter particular al sentido de pertenencia, porque invita a pensarse como un sujeto con poder y derechos, pero también corresponsable ante el destino compartido.
- Algunos temas pueden resultar áridos, como la división de poderes. Para favorecer la comprensión, invita a establecer vínculos constantes con su vida cotidiana. La intención es que las personas no vean al gobierno o a las instituciones como algo ajeno, sino como parte de sus problemas y actividades diarias. Algunos de los ejercicios del Libro del adulto se han elaborado en ese sentido, como la que se refiere a las funciones de los tres Poderes de la Unión. Puedes elaborar otras similares o agregar ejemplos. También puedes solicitar que indaguen noticias en periódicos, radio o televisión en las que identifiquen qué hace cada parte del gobierno y cómo afectan estas acciones a la ciudadanía.
- En temas como el voto es conveniente una mirada crítica en la que se reconozcan los desafíos, por ejemplo, para un ejercicio libre de este derecho. Pero también conviene destacar el valor de un gobierno democrático y la importancia de defenderlo. La intención es hacer notar que problemas como la corrupción o la impunidad no son normales ni deben tolerarse, aun cuando existan en la sociedad mexicana.

Tema 2. Somos ciudadanas y ciudadanos con derechos

- En este tema vale la pena un acompañamiento cercano, sobre todo para trabajar con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y otras leyes. Su contenido puede generar dudas, por lo que es deseable trabajar en pequeños grupos o parejas, lo cual permita el intercambio de ideas.
- Procura dedicar tiempo a confirmar que la lectura se ha comprendido, a hacer preguntas para relacionar con la vida diaria y a buscar en el diccionario palabras nuevas o complejas. Recuerda al grupo el valor de conocer las leyes que los rigen al ser parte de la población mexicana, y no pensar que es una información solo para ciertas personas o para especialistas.
- Al abordar los derechos humanos vale la pena detenerse a reflexionar sobre su importancia y su valor como aquello que le pertenece a cada persona y que hace posible vivir una vida digna y realmente humana. Para ello es pertinente remitir a su vida diaria: preguntarse por los derechos que disfrutan, pero también por aquellos que ven violados con más frecuencia en su comunidad y el país. Conviene destacar la importancia de exigirlos al Estado y defenderlos en cada momento y lugar.

Tema 3. Aquí o allá somos parte de México



- Destaca en este tema las experiencias de los educandos. Es posible que cuenten con información y casos concretos que ayuden a ilustrar los contenidos. Aprovechalos e intégralos como insumo.
- Identifica con el Círculo de estudio si hay alguna información adicional que convenga conocer. Apóyalos para aclarar sus dudas en lo posible. Una vía puede ser la página de la Secretaría de Relaciones Exteriores (www.gob.mx/sre) u otras de las mencionadas en el libro.

Unidad 4

Tema 1. La participación ciudadana

- Explora con el Círculo de estudio sus creencias, emociones y experiencias sobre la participación social. Esto será un insumo importante para hacer reflexiones y plantearse metas realizables. Verás que a lo largo de la unidad se

propone que los educandos hagan una propuesta de acción acotada, pero esta debe ser acorde a su contexto social y vincularse con lo que ha vivido hasta el momento. El Tema 1 es un buen espacio para definirlo.

- En la actividad donde se sugiere hacer un paseo por la comunidad, invítalos a mirarla desde un punto de vista crítico, pero a la vez comprometido, es decir, reconocer lo que está mal o debe cambiar, y al mismo tiempo pensar qué habría que hacer y cómo pueden aportar para mejorar la vida y los espacios compartidos.
- Al elaborar la lista Asuntos en los que quisiéramos participar, realiza una lluvia de ideas. En ese momento todo cabe, mientras sirva a la reflexión. Más adelante habrá que acotar y seleccionar solo lo que sí está a su alcance.

Tema 2. Participamos con nuestro trabajo

- El eje de este tema es el derecho a participar en la vida económica del país. Es particularmente importante destacar asuntos como el valor de las distintas actividades productivas, el trabajo como un derecho humano, y la necesidad de construir condiciones de equidad en la distribución de la riqueza.
- Explora con los educandos a qué se dedican y qué hacen sus familias. Esto será un insumo para pensar en el valor que tienen esas actividades y los desafíos y problemas que enfrentan. Puedes retomar contenidos del Tema 1, como los derechos humanos, para analizar la relevancia de un desarrollo económico con equidad y justicia.

Tema 3. El México que sueño

- La intención de este tema es cerrar el módulo asumiendo compromisos concretos con la nación a la que se pertenece, comenzando por su comunidad inmediata. No se esperan acciones muy elaboradas y amplias; es suficiente con que los educandos logren reconocer problemas, identificar aquellos en los que podrían tener alguna incidencia y trazar compromisos de acción concretos y realizables.
- Vale la pena dar a este tema un enfoque de mayor libertad, donde puedan imaginar cómo quisieran que fuera su comunidad y su país. Notarás que varias de las actividades han sido pensadas para realizarse en equipos o con todo el Círculo de estudio. Esto es para favorecer una reflexión más amplia y dar la oportunidad para compartir aquello que ‘sueñan’, y lo que pueden hacer de manera personal y colectiva.
- Cierra el módulo invitándolos a tomar acuerdos para llevar a cabo sus compromisos y tal vez reunirse en otro momento para darles seguimiento.

DIRECTORIO
Esteban Moctezuma Barragán
Secretario de Educación Pública

Gerardo Molina Álvarez
Encargado del despacho de la Dirección General del INEA

Créditos de la presente edición

Coordinación general
Celia del Socorro Solís Sánchez

Coordinación académica
Carmen Díaz González
Patricia Pérez Gómez

Autoría
Leticia Gabriela Landeros Aguirre

Revisión
Patricia Pérez Gómez

Dirección gráfica y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Calidad y seguimiento editorial
Hugo Fernández Alonso

Revisión editorial
Laura Sainz Olivares
Hugo Fernández Alonso
Eliseo Brena Becerril

Diseño gráfico y diagramación
Blanca Lydia Sánchez Zamora

Diagramación
Norma García Manzano

Diseño de portada
Adriana Barraza Hernández

Fotografía
Greta Sánchez Muñoz
Pedro Hiriart y Valencia
Lizeth Arauz Velasco

Este material tiene como antecedente los contenidos producidos en la primera y segunda ediciones, cuyos créditos son: *Primera edición*. Coordinación editorial: Arturo Sáenz Ferral. Autoría: Silvia León, Virginia García, Raúl Luján, Jaime Genis C., Ernesto Padilla. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz. Revisión editorial: Laura Sainz Olivares. *Segunda edición*. Revisión de contenidos: María de Lourdes Aravedo Reséndiz, María de los Ángeles Alba Olvera, Luz María Martínez Vargas. Revisión y seguimiento editorial: Laura Sainz Olivares, José Luis Moreno Borbolla. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, Adriana Barraza Hernández. Diseño gráfico: Abraham Menes Núñez. Diagramación: Verónica Rodríguez Carreño.

Somos mexicanos. Guía del asesor. D. R. 1999 ©Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, Ciudad de México. C. P. 06140.
3ª edición actualizada 2018.

Esta obra es propiedad intelectual de su autora, y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9
ISBN *Somos mexicanos*. Guía del asesor: 978-970-23-0383-1

Impreso en México, 2019.



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

SEP
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA



**INSTITUTO
NACIONAL PARA
LA EDUCACIÓN
DE LOS ADULTOS**

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.